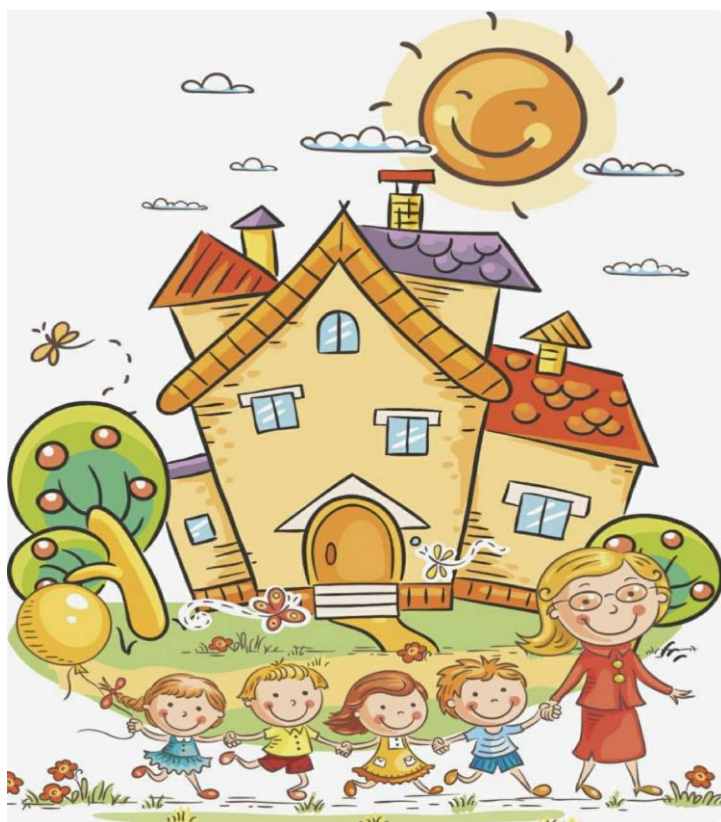


MATERSKÁ ŠKOLA ZEMPLÍNSKA ŠIROKÁ č. 277

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Názov školského vzdelávacieho programu	Zvedavé deti
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1 – 5 rokov
Forma výchovy a vzdelávania	Celodenná – Trieda: Zvedavé deti (5-6 r.) Poldenná – Trieda : Hravé deti (3-4r.)
Vyučovací jazyk § 12	Štátny jazyk slovenskej republiky – slovenský jazyk
Prerokovaný v rade školy	
Prerokovaný v pedagogickej rade	
Schválený zriaďovateľom	
Vydaný dňa	
Druh školy	Materská škola
Zriaďovateľ	Obec Zemplínska Široká
Riaditeľ školy	Mgr.Ľubomíra Adámeková
Kontakt	0904291106 , 056 6884667 ľubka.adamek@gmail.com , mszemplinskasiroka@zoznam.sk
Pedagogickí zamestnanci	Mgr. Miroslava Marcinová Mgr. Michaela Pavlova (MD) Timea Sabo
Za materskú školu: Podpis:	Mgr.Ľubomíra Adámeková
Za zriaďovateľa: Podpis	Ing. Miroslav Čičák

Obsah

1. *Názov školského vzdelávacieho programu*
2. *Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie školy*
 - 2.1 *Vlastné ciele materskej školy*
 - 2.2 *Poslanie našej materskej školy*
 - 2.3 *Zameranie materskej školy*
 - 2.4 *Kružková činnosť a sezónne aktivity*
3. *Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu*
4. *Dĺžku dochádzky a formy výchovy a vzdelávania*
5. *Učebné osnovy*
6. *Vyučovací jazyk*
7. *Hodnotenie detí*
8. *Spôsob vydávania dokladu o získanom vzdelaní*
9. *Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania*
10. *Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania*

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„Zvedavé dieťa“

Školský vzdelávací program „ZVEDAVÉ DIEŤA“ materskej školy Zemplínska Široká je východiskom pre každodennú výchovno vzdelávaciu činnosť a hlavne záväzným dokumentom pre predprimárny stupeň vzdelávania. Obsahuje všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti – kompetencie, ako hlavné nástroje vyváženého rozvoja osobnosti detí. Akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti v materskej škole na základe rovnosti príležitosti a rešpektovania výchovno- vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. Vychádza z podmienok školy, potrieb detí, potrieb a návrhov rodičov. Zahŕňa potreby a povinnosti pedagogických pracovníkov. Poskytuje priestor deťom na seberealizáciu. Učiteľom umožňuje využiť v procese výchovy a vzdelávania svoje špecifické poznatky. Rodičom otvára cestu pre spoluprácu.

Tento dokument je kompatibilný so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

„Kto sa usiluje o dobro pre dobrý cieľ, nech sa oň usiluje dobrými prostriedkami“

J.A.Komenský

Podľa zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **hlavným cieľom** výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno- emocionálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Jedným zo všeobecných cieľov je podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky. Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania zaznamenanými v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie sú:

- ✚ rešpektovať vývinové osobitosti detí predškolského veku
- ✚ podporovať rozvoj komunikačných kompetencií, matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií a pracovných kompetencií.
- ✚ výchovu a vzdelávanie detí uskutočňovať na mieru podľa reálnych potrieb a záujmov detí, požiadaviek zákonných zástupcov, konkrétnych podmienok a tradícií materskej školy, podľa koncepčných zámerov materskej školy a zriaďovateľa

- ✚ vytvárať priestor na uplatňovanie takého štýlu výchovno - vzdelávacej činnosti, ktorý pozitívne ovplyvňuje učenie sa detí a ich vzdelávacie výsledky
- ✚ zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi a dospelými

2.1 Vlastné ciele:

- ✚ uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu
- ✚ rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa následne ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie
- ✚ využiť heterogénne zloženie skupiny detí na vzájomné kladné ovplyvňovanie sa
- ✚ pripraviť deti na vstup do ZŠ po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť
- ✚ nepredkladať hotové poznatky, uplatňovať princíp aktivity detí
- ✚ umožniť dieťaťu rozvíjať sa podľa vlastných záujmov , schopností, zručností bez direktívneho prístupu, umožniť každému zažiť úspech
- ✚ podporovať u detí kladný postoj k športovým aktivitám
- ✚ zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- ✚ zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti
- ✚ rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí , rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí, aktívnu sebarealizáciu v prospech seba aj iných
- ✚ utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, posilňovať úctu k rodičom, kultúrnym hodnotám obce, poznávať región , k materinskému jazyku –
- ✚ využívať sviatky, pamätné dni, zúčastňovať sa na kultúrnych podujatiach usporiadaných obcou
- ✚ rozvíjať u detí enviromentálne cítenie – umožniť deťom konať múdro a citlivo v prospech ochrany životného prostredia a budovať zdravší život
- ✚ vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne platných predpisov
- ✚ používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- ✚ poznať a objavovať svet , jeho zákonitosti a svoje miesto v ňom
- ✚ klásť dôraz na rozvoj možností vlastného potenciálu detí prostredníctvom hry
- ✚ klásť dôraz na vzájomnú úctu, rešpekt, orientáciu na vnútornú aktivitu dieťaťa, tvorivosť a na podporu učenia cez vlastné zážitky a skúsenosti
- ✚ vytvoriť pre deti prostredie, kde cítia dôveru, bezpečie a priateľskú atmosféru, miesto kde sa budú učiť riešiť problémy s ohľadom na potreby svoje aj ostatných
- ✚ byť pre dieťa partnerom , pomocníkom a sprievodcom na jeho ceste k spoznávaniu

- ✚ učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností v estetickom a stimulujúcom prostredí
- ✚ vytvoriť podnetné prostredie s prvami predčitateľskej gramotnosti

2.2 Poslanie našej materskej školy

Veríme, že osobnostne orientovanou predškolskou výchovou a prosociálne zameraným výchovným štýlom podporíme v deťoch aj učiteľkách radosť a lásku, vzbudíme u nich dôveru v seba, láskavosť k sebe aj iným a otvoríme im cestu k tvoreniu šťastného a spokojného života.

Základné črty našej práce:

- ✚ Správame sa k sebe v štýle hesla “Rob druhým, čo chceš aby robili oni tebe”.
- ✚ Poskytujeme deťom a učiteľkám slobodu a príležitosť pre radostné tvorenie
- ✚ Rešpektujeme každé dieťa také, aké je, láskavo mu dovoľíme tvoriť si svoj svet
- ✚ Poskytujeme deťom priestor pre proces spoznávania seba samého, svojich možností, svojho sveta
- ✚ Uznávame a oceňujeme vynaloženú námahu pri tvorení a učení sa
- ✚ Spoznávame a rozvíjame silné stránky dieťaťa.
- ✚ Pomáhame deťom spoznávať svet iných, rešpektovať ho
- ✚ Považujeme pohybovú aktivitu a športovanie za súčasť každodenného života
- ✚ Bádateľskými aktivitami a zážitkovým učením podporujeme v deťoch lásku k prírode a ku všetkému živému
- ✚ Vzbudzujeme v deťoch národné povedomie, národnú hrdosť a z nej vyplývajúce vlastnosti – pravdivosť, česťnosť, vieru v seba a svoj národ
- ✚ Poskytujeme prostredie pre deti so zdravotným znevýhodnením a nadané deti
- ✚ Rodičom poskytujeme pomoc pri porozumení ich dieťaťu. Sme ich partnerom pri výchove detí. V prípade potreby dokážeme rodine poradiť ako pracovať s vlastným dieťaťom. Komunikujeme denne; spolupracujeme pri riešení rôznych situácií, príležitostne sa stretávame všetci na akciách triedy, školy. Pre učiteľky sme miestom, kde naplňajú svoje poslanie. Oceňujeme snahu učiteliek pri vytváraní pozitívnej klímy triedy a školy, vytvárame podmienky na osobnostný a profesijný rast, rešpektujeme práva a potreby každého zamestnanca.

2.3 Zameranie školy

Profilácia našej materskej školy je zameraná v súčinnosti s prípravou na vstup dieťaťa do základnej školy a kooperáciu s bežným životom v spoločnosti, ktorý od nich vyžaduje aby zodpovedne a s ohľadom na seba aj druhých riešili problémy a úlohy.

Materská škola poskytuje:

- ✚ hravé oboznamovanie s počítačom- informačno-komunikačné technológie- deti získavajú

- ✚ elementárne zručnosti ovládania práce na PC v oblasti kognitívnej „cirkus šaša Tomáša“ a „lienka“ v oblasti PC grafiky
- ✚ logopedickú starostlivosť prostredníctvom externej logopedičky
- ✚ stimulačný program zabezpečený prostredníctvom externej psychologičky
- ✚ oboznamovanie s netradičnými výtvarnými technikami
- ✚ literárno-dramatické aktivity prezentujúce ľudové piesne a tradície ako aj dramatizácie
- ✚ rozprávok s prezentáciou aj v rámci obvodu
- ✚ výtvarná tvorivosť v MŠ netradične- vedie riaditeľka ako aj obe učiteľky , ktoré inklinujú k výtvarnej výchove, využívajú pestré a prítlačivé výtvarné techniky a námety
- ✚ enviromentálna výchova- praktizovať ju budú všetky pedagogické pracovníčky, ktoré pri svojej práci budú využívať široké možnosti podmienok okolia MŠ

Na základe výberu detí a po dohode s rodičmi na prvom rodičovskom združení:

- futbalovú aktivitu s certifikovaným externým trénerom cez projekt „Dajme spolu gól“
- hravé oboznamovanie s anglickým jazykom s certifikovanou externou učiteľkou s certifikátom pre výučbu cudzieho jazyka. Cieľom bude schopnosť porozumieť hovorenému slovu, iniciovať, udržiavať a ukončiť jednoduchú komunikáciu, stavia sa hlavne na počúvaní s porozumením. S cudzím jazykom sa budú oboznamovať iba deti, ktorých rodičia prejavia písomný súhlas.

Materská škola rozvíja:

- Rozvíja estetické cítenie posilňovaním výtvarnej tvorivosti
- Rozvíja komunikačné zručnosti základov anglického jazyka
- Rozvíja artikulačné a komunikačné zručnosti posilnením logopedickej starostlivosti a stimulačného programu
- Rozvíja zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií
- Rozvíja kladný vzťah k prírode, rozšírením enviromentálnej výchovy
- Rozvíja pohybové zručnosti a vzťah detí k pohybovým aktivitám
- Kultiváciu zmyslového vnímania prostredníctvom hudby

Interné projekty MŠ: *Enviromentálny projekt* -Lienka Bodkulienka poznáva svet, Slnko, voda vzduch , zem. *Zdravotný projekt*- Dano a Danko o zdravej výžive, Zdravé zúbky. *Dopravný projekt*- Na bicykli hravo a bezpečne. *Ochrana zdravia:* Evička nám ochorela, Tajomstvo ohňa. *Separovanie odpadu*- Ježko Separko.

Na vychádzkach v blízkom okolí majú deti možnosť pozorovať a poznávať prácu rôznych majstrov/stolára, sústružníka, farmára, hrnčiara, košíkára/. Takisto pozorovať život vo vode i okolo vody v časti „Močidlo“ a Palínok“.

2.4 Krúžková činnosť a sezónne aktivity

Krúžková činnosť sa v našej materskej škole sa organizuje v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 341/2023 Z. z. a v súlade so školským zákonom. Krúžková činnosť sa

organizuje v popoludňajších hodinách tak, aby nenarušovala odpočinok detí a na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

Zákonný zástupca dieťaťa je informovaný o:

- + Časovom zabezpečení
- + Priestorovom zabezpečení
- + Materiálno-technickom zabezpečení
- + Personálnom zabezpečení
- + Finančnom zabezpečení

Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľka, ktorá ju zabezpečuje. Ak krúžkovú činnosť vykonáva lektorka so súhlasom zákonných zástupcov, za bezpečnosť detí zodpovedá lektorka.

Cieľom realizácie krúžkovej činnosti, rešpektujúc pritom to, že najúčinnějšíou formou, metódou aj prostriedkom krúžkovej činnosti je hra a hrová činnosť, je:

- + Utvárať u detí návyk zmysluplne využívať voľný čas / primárna prevencia pred negatívnymi sociálno-patologickými javmi/
- + Kultivovať a celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa
- + Rozvíjať špecifické kompetencie, na ktoré má dieťa predpoklady
- + viesť deti ku kooperácii, spolupráci
- + Rozvíjať u detí potrebu aktívneho sebarozvoja, sebaregulácie a sebareflexie

O každom krúžku je vedená dokumentácia:

- + Prihláška dieťaťa do krúžku podpísaná rodičom
- + Informovaný súhlas zákonného zástupcu so zaradením dieťaťa do krúžku
- + Evidencia dochádzky do krúžku
- + Plán činnosti krúžku
- + Vyhodnotenie krúžku

Naša materská škola ponúka spravidla tieto krúžky s informovaným súhlasom rodičov:

- + Krúžok anglického jazyka /3-4 skupiny/, ktorý realizujeme v spolupráci s p.uč. Mgr. Butkovskou v popoludňajších hodinách každý týždeň podľa priloženého Harmonogramu krúžkovej činnosti (príloha č. 3) v triede MŠ . Cena podľa dohody s lektorkou a prevádzkovanie krúžku podľa záujmu rodičov). (viď leták):
- + Sezónne aktivity: • Kurz korčuľovania v spolupráci s zimným hokejovým štadiónom v MI, ktorý prebieha spravidla v zimných mesiacoch organizáciu
- + Krúžok divadelníček (viď leták)
- + Krúžok tanečný v spolupráci so ZUŠ Bačkov (viď leták)
- + Krúžok futbalový Dajme spolu gól

Riaditeľka MŠ:

Zodpovedná za dodržiavanie zmluvných podmienok v záujme dieťaťa a zákonného zástupcu. Pred uskutočnením súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu sa o organizačnom zabezpečení vyhotoví písomný záznam, ktorý obsahuje poučenie zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia, podpis pedagogického zamestnanca povereného riaditeľom a podpisy všetkých plnoletých zúčastnených osôb.

Lektor krúžku je povinný:

- Prísť na pracovisko (do MŠ) načas
- Dodržiavať časovú dotáciu na jednotlivé skupiny, neskracovať vymedzený čas
- Postupovať podľa schváleného plánu činnosti,
- Dbáť na bezpečnosť a psychohygienu detí,
- Bezpečne zaobchádzať s materiálno-technickým vybavením a dbať, aby nedošlo k jeho poškodeniu. Zákonní zástupcovia detí boli riadne poučení o možných dôsledkoch súvisiacich s krúžkovou činnosťou a vlastnoručným podpisom vyjadrili súhlas s účasťou dieťaťa na krúžku.

Organizácia počas aktivít nad rámec VVČ: § 6 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z.z. o materskej škole. Pri činnostiach podľa § 28 ods. 16 zákona, ktoré organizuje a vykonáva materská škola, sa zabezpečuje na

- a) pobyt detí v škole v prírode s jedným učiteľom materskej školy najviac 10 detí
 - b) výlet alebo exkurziu dvaja pedagogickí zamestnanci a jedna poverená plnoletá osoba na počet detí podľa § 28 ods. 9 zákona, ň
 - c) korčuliarsky výcvik jedna kvalifikovaná osoba najviac na osem detí
 - d) ďalšie aktivity v súlade so školským vzdelávacím programom jeden pedagogický zamestnanec a jedna poverená plnoletá osoba na najviac desať detí. Pomocným personálom na jednotlivé aktivity môžu byť aj rodičia, podľa počtu detí a podľa dohodnutého harmonogramu.
- 1§ 4 ods. 4 písm. a) vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole. 13 Za kvalitnú organizáciu a zabezpečenie bezpečných, hygienických fyziologických potrieb detí zodpovedá riaditeľovi poverený pedagogický zamestnanec.

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

-Predprimárne vzdelanie, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dieťa môže navštevovať materskú školu 1 až 4 roky. Na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú spravidla od troch do šiestich rokov veku. V prípade záujmu rodiča a ak to umožňuje kapacita môže sa prijať i dieťa od dvoch rokov, ak je samostatné a nenosí plienky. Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovšili piaty rok veku a deti s odloženou školskou dochádzkou. Dĺžka dochádzky je jedno, až trojročnáale môže byť až štvorročná. MŠ umožňuje poldennú a celodennú formu výchovy a vzdelávania detí. Obe formy predprimárneho vzdelávania sú rovnocenné

Povinné predprimárne vzdelávanie

- Plniť povinné predprimárne vzdelávanie musí každé dieťa, ktoré do 31. augusta (vrátane):
- dovŕši päť rokov veku, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 1 školského zákona,
 - dovŕši päť rokov veku a povinné predprimárne vzdelávanie plní formou individuálneho vzdelávania, t. j. dieťa podľa § 28b ods. 2 školského zákona,
 - dovŕši šesť rokov veku, ale nedosiahlo školskú spôsobilosť, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 3 školského zákona bez ohľadu na to, či plnilo povinné predprimárne vzdelávanie formou individuálneho vzdelávania – toto dieťa bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok,
 - nedovŕši päť rokov veku, ale jeho zákonný zástupca k žiadosti o vedenie dieťaťa ako dieťaťa plniaceho povinné predprimárne vzdelávanie predloží súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast, t. j. deti podľa § 28a ods. 5 školského zákona,
 - dovŕši päť rokov veku, ale zo zdravotných dôvodov je oslobodené od povinnosti dochádzať do materskej školy, lebo mu jeho zdravotný stav neumožňuje vzdelávať sa, t. j. dieťa podľa § 28a ods. 6 školského zákona.

Ak nejde o povinné predprimárne vzdelávanie, umožňuje sa zanechanie vzdelávania alebo rozhodnutie riaditeľa materskej školy o predčasnom skončení predprimárneho vzdelávania dieťaťa za podmienok ustanovených zákonom.

Formy osobitného plnenia PPV

V materskej škole môže vzdelávanie prebiehať aj formou osobitného plnenia PPV

V rámci foriem osobitného spôsobu plnenia tohto vzdelávania je možné uplatniť:

individuálne vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole podľa [školského zákona](#) a to na žiadosť rodiča alebo zo zdravotných dôvodov.

Všetky podmienky individuálneho vzdelávania sú bližšie rozpracované v Školskom poriadku.

Forma výchovy a vzdelávania

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- ✚ Zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností
- ✚ Vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí
- ✚ Zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
- ✚ Umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa §145a a §145b školského zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

Východiská plánovania

V materskej škole sa harmonogram denných aktivít a ciele vzdelávacie aktivity plánujú a realizujú tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah Štátneho vzdelávacieho programu. Tematické celky sa môžu vymieňať v rámci obsahového celku. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí v danej triede materskej školy.

- Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou formou výchovy a vzdelávania, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávacie činnosti, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou.
- Výchovno-vzdelávacie týždenný plán vypracúva učiteľka rannej zmeny po konzultácii s druhou učiteľkou. Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, ako a kedy ich budú

realizovať. Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich záujmy, potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.

- Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít, či aktuálnej situácie.

Materská škola pracuje s nasledujúcimi mesačnými obsahovými celkami, ktoré sa delia na odporúčané témy. Témy sú len návrhom, učiteľka má právo si zvoliť iný aktuálny názov alebo zaradiť inú tému, prípadne niektorú tému vynechať.

Mesiac	Obsahový celok	Témy
September	Vítajte v materskej škole	1.Ja som malý škôlkar 2.V našej triede 3.Okolie školy 4.Záhady babkinej záhrady 5.Poklady z prírody
Október	Škola v jeseni	1.Čaro jesennej prírody 2.Úcta k šedinám 3.Potulky lesom 4.Ako plynie čas
November	Moje telo	1.Ludské telo 2.Moje zdravie 3.Zmysly 4.Rastiem zdravo
December	Čas Vianočný	1.Tešíme sa na Mikuláša 2.Zvyky a tradície 3.Naše Vianoce 4.Premeny snehu
Január	Prišla zima	1.Škola v zime 2.Moja vlasť, mesto a dedina 3.Vtáci v zime 4.Zvieratka v lese
Február	Môj svet	1.Dobrodružstvá so snehom 2.Čím chcem byť 3.Vesmír očami detí 4.Fašiangy, Turice
Marec	Marec mesiac knihy	1.Kniha náš kamarát 2.Jar k nám prišla 3.Od semienka k rastlinke 4.Odkiaľ je voda

Apríl	Príroda sa prebudila	1.Veľkonočné zvyky a obyčaje 2.Jarné tvorenie 3.Domáce zvieratká 4.Ježko Separko chráni našu Zem
Máj	Májové dobrodružstvá	1.Život pri vode a vo vode 2.Moja mamka má sviatok 3.Život na lúke a v záhrade 4.Športujem rád
Jún	Tešíme sa na leto	1.Týždeň plný zábavy 2.Bezpečne na ceste 3.Hurá do ZOO 4.Letné radovánky

- Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi učiteľkami.
- Každý deň uskutočňujeme s deťmi pred podávaním desiaty zdravotné cvičenia. Sú premyslené naplánované, táto zostava ranných cvičení sa môže opakovať (t.j. utvrdzovať aj počas celého týždňa, podľa potreby aj dlhšie.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky využívať i adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Učiteľka zohľadňujúc aktuálnu situáciu sama autonómne rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho výkonového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych cieľových vzdelávacích aktivitách. Výkonové štandardy, ku ktorým (z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách) nie je možné zámerné plánovať cieľové vzdelávacie aktivity nemusia byť zaznamenané v plánoch.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Počas pobytu vonku prebiehajú spontánne hrové a pohybové činnosti, pri ktorých učiteľka plní len dozornú funkciu. Avšak učiteľka môže naplánovať a ponúknuť cieľovú aktivitu, ktorú

si deti môžu vybrať. Výnimkou, kedy sa neuskutočňuje, je nepriaznivé počasie (silný nárazový vietor, dážď, silný mráz pod – 10 C, vysoké teploty (uskutoční sa v skorších hodinách).

- Odpočinok – realizuje sa pravidelne v rozsahu 1-2 hodín v závislosti od veku a potrieb detí.
- Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity slúžia väčšinou na upevnenie získaných poznatkov. Sú v kompetencii každej učiteľky, alebo sa volia podľa aktuálnych potrieb (napr. dokončovanie prác, utvrdzovanie získaných poznatkov, zručností,...).
- Pri plánovaní a zapisovaní do triednej knihy postupujeme v zmysle uznesenia Pedagogickej rady.

SEPTEMBER

Obsahový celok: VITAJTE V MATERSKEJ ŠKOLE

Téma týždňa: Ja som malý škôlkar

Téma týždňa je zameraná na zoznámenie sa s novým prostredím. Na adaptáciu detí na prostredie materskej školy. Rozvíjaním pozorovacích schopností budú deti poznávať hračky, rozvíjať si sociálne vzťahy a komunikáciu s kamarátmi.

Téma týždňa: V našej triedenie

Téma týždňa je zameraná na poznávanie hygienických predmetov dennej potreby, kultúrneho stolovania. Deti si uvedomujú rozdiely medzi materskou školou, poznávajú úlohu učiteľa v novom prostredí a personálu materskej školy, spoznávajú svoje práva a učia sa pravidla správania sa v skupine.

Téma týždňa: Okolie školy

Rozširovať si poznatky o životnom prostredí, zoznamovať sa s blízkym i vzdialenejším okolím materskej školy. Oboznamovať sa s neživou prírodou a s prírodou v jeseni.

Téma týždňa: Záhady babkinej záhrady

Téma sa zameriava na oboznamovanie sa s pestovaním a úžitkom poľnohospodárskych plodín. Učia sa poznávať ovocie a zeleninu podľa vzhľadu, chuti, vône. Získavajú praktické skúsenosti viažúce sa k príslušnému ročnému obdobiu, v činnostiach ako hrabanie odpadového lístia.

Téma týždňa: Jesenná víla

Téma týždňa je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia jeseň. Deti na základe pozorovania poznávajú jeho typické znaky, zmeny v prírode. Získavajú praktické skúsenosti ako práca s prírodným materiálom.

OKTÓBER

Obsahový celok: ŠKOLA V JESENI

Téma týždňa: Jesenná víla

Téma týždňa je zameraná na pozorovanie a poznávanie typických znakov jesene. Deti sa učia starostlivosti o svoje zdravie v jesennom období. Poznávajú a porovnávajú listnaté a ihličnaté stromy, farbu lístia v jeseni. Oboznamujú sa a učia sa chápať zmeny v počasí – dážď, hmla, vietor.

Téma týždňa: Úcta k šedinám

Téma týždňa je zameraná na upevňovanie citových väzieb k starým rodičom. Deti sa učia prejavovať úctu k starším ľuďom, poznávať ich život, múdrosť a životné skúsenosti.

Téma týždňa: Potulky lesom

Téma sa zameriava na chápanie rozmanitosti lesa, jeho významu pre život a zdravie človeka. Deti poznávajú rôzne druhy hřibov a živočíchov lesa. Uvedomujú si že les tvorí dôležitú súčasť životného prostredia. Poznávajú rôznorodosť lesných vtákov a zvierat.

Téma týždňa: Ako plynie čas

V téme týždňa sa deti učia na základe činností, správne určiť a pomenovať časové vzťahy. Orientujú sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa, mesiaca, roka. Oboznamujú sa s pojmi včera, dnes, zajtra, ako aj rozlišovanie časti dňa – ráno, obed, večer, noc. Porovnávajú rozdiel prebiehajúceho dňa doma a v MŠ – Môj deň v škôlke a doma.

NOVEMBER

Obsahový celok: MOJE TELO

Téma týždňa: Ľudské telo

Prostredníctvom témy si deti postupne získavajú vedomosti o vlastnom tele, jeho stavbe, oboznamovaní sa s jeho časťami, niektorými vnútornými orgánmi a životnými funkciami.

Téma týždňa: Moje zdravie

Téma týždňa nadväzuje na tému Moje telo. Je zameraná na starostlivosť o zdravie a prevenciu pred ochorením. Starostlivosť o zúbky a ústnu hygienu. Deti sa učia chápať význam zdravej výživy a utvárajú si základy zdravého životného štýlu. Na základe praktických skúseností sa deti učia poznať podľa vzhľadu, chuti a vône niektoré druhy ovocia, naše aj exotické, vedieť ich triediť podľa druhu a miesta ich výskytu.

Téma týždňa: Zmysly

V téme týždňa sa deti oboznamujú so zmyslami a zmyslovým vnímaním. Spoznávajú kde sa ktorý zmysel nachádza. Učia sa prejavovať a rozlišovať pozitívne a negatívne emócie seba aj druhých podľa výrazu tváre.

Téma týždňa: Rastiem zdravo

Téma je zameraná na rozvoj pohybových schopností detí, starostlivosť o zdravie, ochrana a prevenciu pred úrazom pri športovaní. Deti sa hrovou formou oboznamujú s rôznymi druhmi športu.

DECEMBER

Obsahový celok: ČAS VIANOČNÝ

Téma týždňa: Tešíme sa na Mikuláša

Téma je zameraná na poznávanie našej tradície, víťanie Mikuláša v našej MŠ. Aktivity sú preorientované na nácvik básní a piesní, dramatizácie. Deti sa učia socializácií a sebareflexii a ovládať svoje negatívne správanie.

Téma týždňa: Zvyky a tradície

V téme sa zameriavame na naše zvyky a tradície počas vianočných sviatkov. Oboznamujú sa so zvykmi a tradíciami v minulosti na sv. Katarínu, sv. Ondreja, sv. Barboru, sv. Luciu.

Téma týždňa: Naše Vianoce

Všetky činnosti smerujú k spoločnému emocionálnemu zážitku a nesú sa vo vianočnej atmosfére. Deti spoznávajú činnosti spojené s Vianocami – podieľajú sa na príprave vianočnej výzdoby, pečenie medovníkov, písanie listu Ježiškovi, vianočných pozdravov.

Téma týždňa: Premeny snehu

V tejto téme deti pomocou pokusov a experimentov získavajú predstavy o snehu. Zimu objavujú aj prostredníctvom hier so snehom ľadom.

JANUÁR

Obsahový celok: PRIŠLA ZIMA

Téma týždňa: Škola v zime

Deti sa oboznamujú s ročným obdobím zima a jeho charakteristickými znakmi. Poznávať vplyv zimy na ľudí a na zvieratká, zaujať pozitívne postoje k zdraviu. Ako sa chrániť v zimnom období, poznať oblečenie, ako sa správať pri športovaní. Zimu objavujú aj prostredníctvom hier so snehom.

Téma týždňa: Moja vlasť, moje mesto a dedina

Prostredníctvom poznávacích a zážitkových aktivít sa deti oboznamujú s našou vlasťou, so štátnymi symbolmi, históriou. Deti sa učia k láske k vlasti a mestu a dedine, kde žijú. Deti si rozširujú poznatky o okolitom svete, počnúc svojim bydliskom.

Téma týždňa: Vtáci v zime

Prostredníctvom tejto témy sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi vtákov, ich stavbe tela o spôsobe ich života, hlavne prezimovania u nás ako sa o nich staráme – prikrmujeme, spoznávať ktoré vtáky odlietajú do teplých krajov. Uplatňujú praktické skúsenosti napr. starostlivosť o vtáky, pri výrobe krmidla.

Téma týždňa: Zvieratká v lese

V téme týždňa sa deti učia prejavovať náklonnosť, záujem a pozitívne vzťahy k zvieratkám v zimnom období. Spoznávajú ktoré lesné zvieratká sa ukladajú na zimný spánok, spoznávajú ako ich ujo horár prikrmuje.

FEBRUÁR

Obsahový celok: MÔJ SVET

Téma týždňa: Dobrodružstvo so snehom

V téme týždňa sa deti poznávajú rôzne druhy zimných športov, oboznamujú sa s ich významom pre zdravie človeka, ale aj ako predchádzať možným úrazom pri ich realizovaní.

Téma týždňa: Čím budem keď vyrastiem

Na základe prezentácie, pozorovania a rozhovoru sa oboznamujú s rôznymi súčasnými povolaniami a niektorými tradičnými remeslami. Učia sa pochopiť význam práce pre ľudí. Vedia opísať prácu svojich rodičov.

Téma týždňa: Vesmír očami detí

Deti získavajú poznatky o vesmíre. Pri rozhovoroch, prezeraní encyklopédií, pozorovaní oblohy, sa oboznamujú s vesmírnymi telesami ako Zem a iné planéty – Slnko, Mesiac a hviezdy.

Téma týždňa: Fašiangy

V téme týždňa sa deti oboznamujú s ľudovými tradíciami a zvykmi v minulosti. Zúčastňujú sa pri výzdobe triedy a výrobe karnevalových masiek. Prostredníctvom veselých aktivít spojených s karnevalom sa deti budú zdokonaľovať v speve, pohybových zručnostiach, jemnej motorike a kultúrno- spoločenskom správaní.

MAREC

Obsahový celok: MAREC MESIAC KNIHY

Téma týždňa: Kniha náš kamarátka

Prostredníctvom témy si deti budú kultivovať svoj estetický prejav, utvárať trvalý pozitívny vzťah ku knihe, k literárnemu a dramatickému umeniu. Deti sa naučia rozoznávať rôzne druhy kníh, časopisov. Vedia správne zaobchádzať s knihami, orientovať sa v nich a oboznamujú sa s písanou podobou reči. Vedia že knihu napísal autor a je ilustrovaná.

Téma týždňa: Jar k nám prišla

Téma sa zameriava na ročné obdobie jar a jej premeny. Deti sa postupne oboznamujú s charakteristickými znakmi - otepľovanie, slniečko, kvitnú prvé jarne kvety, prilietajú vtáčiky z teplých krajín.

Téma týždňa: Od semienka k rastlinke

V tejto téme sa deti prostredníctvom prezentácie a praktickej činnosti oboznamujú s rastom rastlinky. Nadobúdajú vedomosti o životných prejavoch- klíčenie. Spoznávajú časti rastlinky, pokusom zisťujú prečo rastlinka vedne, keď sa nezalieva. Pri pokusoch objavujú význam – svetla, tepla, vody. Poznávajú niektoré druhy kvitnúcich rastlín. Učia sa o význame liečivých rastlín.

Téma týždňa: Odkiaľ je voda

Prostredníctvom prezentácie – odkiaľ je voda sa deti hravou formou oboznamujú s kolobehom vody v prírode a aké dôležité je starať sa a neznečisťovať vodné zdroje. Pochopiť význam vody pre človeka – na pitie, varenie, pranie.

APRÍL

Obsahový celok: PRÍRODA SA PREBUDILA

Téma týždňa: Veľkonočné zvyky a obyčaje

Prostredníctvom témy deti poznávajú ľudové zvyky a obyčaje spojené z Veľkou nocou. Pomocou praktických činností navodzujeme Veľkonočnú atmosféru – tvoria, vyrábajú veľkonočné dekorácie, recitujú, rečňovanky, spievajú. Vlastnými slovami prezentujú svoje zážitky, ktoré prežívajú doma z osláv sviatkov Veľkej noci.

Téma týždňa: Jarné tvorenie

V téme jarné tvorenie sa zameriavame na poznávanie jednotlivých jarných kvetov, realizujeme pohybové hry – Na kvety, Vijeme venček vijeme. Deti poznávajú základné farby a ich odtiene, pri tvorení z odpadového materiálu pri výtvarných činnostiach.

Téma týždňa: Domáce zvieratá

Deti sa oboznamujú s hospodárskymi zvieratami a mláďatami. Spoznávajú aký majú význam a úžitok pre človeka – vedia pomenovať od koho sú jednotlivé produkty živočíšneho pôvodu. Poznajú typické znaky jednotlivých domácich zvierat, ich sfarbenie a miesto kde žijú.

Téma týždňa: Ježko Separko chráni našu Zem

Deti sa učia prostredníctvom prezentácie chápať význam prírody pre človeka. Utvárajú si environmentálne základy ako sa starať o prírodu, separovaním odpadu. Praktickou činnosťou ako je upratovanie školského dvora, zberaním odpadkov a triedením do pripravených nádob. Učia sa že aj oni môžu prispieť k ochrane životného prostredia -oslava dňa Zeme.

MÁJ

Obsahový celok: MÁJOVÉ DOBRODRUŽSTVÁ

Téma týždňa: Život pri vode a vo vode

Deti sa hrovou formou oboznámia zo životom vo vode a pri vode. Poznávajú niektoré druhy vtákov, živočíchov, ich sfarbenie, čím sa živia, zvuky, ich vývoj. Poznávajú časti tela živočíchov, zvierat, rýb, obojživelníkov prostredníctvom prezentácie a encyklopédií.

Téma týždňa: Moja mamka má sviatok

Téma týždňa sa zameriava na oslavy Dňa matiek, Svetový deň rodiny, deti si upevňujú svoje vzťahy k členom svojej rodiny. Prostredníctvom nácviku programu spev, piesní, nácvik básni, dramatizácia divadla, výroba darčiekov, sa učia skvalitňovať svoje pozitívne emócie. Poznávajú členov rodiny, rozlišujú jednotlivých členov a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch vo svojej rodine – mamka, otec, babka, dedko. Pri hrách a rozhovoroch o rodine si prehľbujú pozitívny vzťah k domovu, vedia že rodina je mama, otec je to miesto pokoja, lásky, kde sa môžu vždy vrátiť.

Téma týždňa: Život na lúke a v záhrade

deti si prostredníctvom témy rozširujú poznatky v oblasti života hmyzu. Poznávajú vývoj a časti tela hmyzu, spôsob jeho pohybu a výskytu v prírode. Spoznávajú význam užitočného hmyzu pre prírodu a človeka – včela, čmeliak, lienka, mrave.

Téma týždňa: Športujem rád

V téme týždňa poznávajú rôzne druhy letných športov – plávanie, bicyklovanie, loptové hry a oboznamujú sa z ich významom pre zdravie, ale aj ako predchádzať možným úrazom pri ich realizovaní – ochranné pomôcky: prilby, chrániče.

JÚN

Obsahový celok: TEŠÍME SA NA LETO

Téma týždňa: Týždeň plný zábavy

Celý týždeň sa nesie v duchu zábavných hier, súťaží, tanca, spevu. Obec k príležitosti Dňa detí realizuje rôzne akcie: v spolupráci so sokoliarimi, jazda na poníkoch, nafukovací hrad, maľovanie na tvár.

Téma týždňa: Bezpečne na ceste

V tejto téme sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov, dopravnými značkami, semaforom, prechod pre chodcov a ich správne využívanie v cestnej premávke. Prakticky sa učia uplatňovať pravidlá správania sa na ulici a poznať základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky – na dopravnom ihrisku v Sobranciach.

Téma týždňa: Hurá do ZOO

Deti sa prostredníctvom prezerania encyklopédií, pozerania prezentácie hravou formou oboznamujú s niektorými exotickými živočíchmi. Poznávajú ich stavbu tela, ich výskyt v prírode, mláďatá.

Téma týždňa: Letné radovánky

téma je zameraná na ročné obdobie leto, jeho charakteristické znaky. Aktivity a hry sa uskutočňujú prírodnom prostredí, deti si prakticky upevňujú návyky starostlivosti o svoje zdravie – dodržiavanie pitného režimu, ochrana pred slniečkom v horúcich dňoch. Na konci školského roka sa lúčime s predškolákmi.

6. HODNOTENIE DETÍ

Základnou metódou pedagogickej diagnostiky, ako nástroja hodnotenia vzdelávacích výsledkov a osobného pokroku dieťaťa je pedagogické pozorovanie. Pedagogické diagnostikovanie v materskej škole realizuje: učiteľ materskej školy, riaditeľ materskej školy alebo školský inšpektor pre materské školy.

Pedagogické diagnostikovanie sa využíva na:

- ✓ zisťovanie aktuálnej úrovne osobnostného rozvoja dieťaťa,
- ✓ hodnotenie efektivity výchovno-vzdelávacej činnosti,
- ✓ hodnotenie, plánovanie a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti a
- ✓ na hodnotenie individuálnej práce s dieťaťom.

Pedagogické diagnostikovanie napomáha rozvíjaniu základov kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku.

Pedagogická diagnostika sa vykonáva za účelom diagnostikovania rozvoja: dieťaťa a jeho schopností, spoločenských hodnôt a správania dieťaťa, samostatnosti a zdravého sebedomia dieťaťa. Učiteľ diagnostikuje individuálny pokrok dieťaťa a vlastné výchovno-vzdelávacie pôsobenie na dieťa.

V procese pedagogického diagnostikovania učitelia v materskej škole používajú diagnostické metódy: pozorovanie, pozorovanie a analýza hry, analýza a hodnotenie produktov výtvarných a pracovných činností dieťaťa a činností.

Každý produkt detskej činnosti sa hodnotí: individuálne s dieťaťom – formou rozhovoru, rozprávania, opisu, verejne prezentáciou detského produktu každého dieťaťa (výzdoba triedy, výstavka pre rodičov atď.)

Zistenia z pedagogického pozorovania sa zaznamenávajú do **diagnostických hárkov**. Okrem diagnostických hárkov si materské školy vedú aj **záznamy** o aktuálnych vzdelávacích výsledkoch, pokrokoch alebo individuálnych vzdelávacích potrebách detí.

V záznamoch sa uvádzajú: poznámky o prejavoch v správaní sa dieťaťa, ktoré vyžadujú ďalšiu pozornosť, poznámky o situáciách a činnostiach, v ktorých sa zaznamenaný prejav vyskytol, slovný komentár dieťaťa k činnosti, poznámky k vlastnému pedagogickému pôsobeniu.

Každé dieťa má založené **portfólio**, ktoré dokumentuje vzdelávacie výsledky a aktuálny osobnostný rozvoj dieťaťa.

Učitelia pri hodnotení detí úzko spolupracujú s rodičmi – **pravidelne ich informujú** o: vzdelávacích výsledkoch a pokrokoch dieťaťa, úrovni komunikácie, citovej stabilite, úrovni interpersonálnych vzťahov s ostatnými deťmi, osvojených zručnostiach a schopnostiach detí, obľúbených/preferovaných činnostiach dieťaťa a pod.

Učitelia pri hodnotení vzdelávacích výsledkov využívajú priame pedagogické pozorovanie a na overovanie dosiahnutia vzdelávacích štandardov si svojpomocne zhotovujú rozmanité pracovné listy, ktoré slúžia ako „testy“ rešpektujúce skutočnosť, že deti v materskej škole nevedia čítať a písať.

Hodnotenie detí v materskej škole by malo mať motivačný charakter:

- vytvárať také príležitosti, aby bolo možné pochváliť každé dieťa i to slabšie, učiteľka používa najmä pozitívne formulácie hodnotenia
- dbať na dôležitosť spätnej väzby poskytnutej deťom, pretože súvisí s budovaním základov sebahodnotenia detí a sebapoznávania.
- nehodnotiť len výsledok učenia, ale aj vzťah detí k činnosti, ich chuť pracovať, prístup, zaujatosť za vec, usilovnosť – čiže najprv hodnotiť proces, potom výkon. /Staré poznanie hovorí, že v každom človeku je niečo dobré/ To dobré by mal učiteľ poznať, diagnostikovať a hodnotiť. Priamo by mal pátrať po potencialitách dieťaťa.
- pedagogickú diagnostiku prevádzať v prirodzenom prostredí , bez vystavovania detí stresu a iným rušivým vplyvom

7. SPOSOB VYDÁVANIA DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v 6 roku, v ktorom do 31.augusta dosiahne 6 r.veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo 6r.veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov)

Od školského roku 2025/2026 bude riaditeľka MŠ Osvedčenie o ukončení PPV vydávať povinne všetkým deťom, pre ktoré bude predprimárne vzdelávanie povinné.

Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roka, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28 b školského zákona, osvedčenie bude vydávať kmeňová materská škola.

Dokladom o získanom stupni vzdelávania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania , ktoré vydáva materská škola na konci školského roka.

8. SYSTÉM PODPORY DETÍ

(v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania)

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôbenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami a podporným tímom, ak v škole pôsobí. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevenia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôbovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením a detí s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Princípy inklúzie vo vzdelávaní:

- + Vzdelávanie pre všetkých.
- + Univerzálne a rovnaké vzdelávacie ciele (na výstupe vzdelávania).
- + Diverzita a adaptabilita na úrovni presnej identifikácie a diferencovanosti vstupných podmienok a pokroku vo vzdelávaní.
- + Adaptácia procesu a postupu podmienkam lokálnej komunity a jej potrieb.
- + Presah školských aktivít na lokálne aktivity a ich integrácia do činnosti školy.
- + Intenzívny profesijný vývin podieľajúcich sa pedagogických zamestnancov.

Kritériá inkluzívneho vzdelávania v materskej škole:

- + Spravodlivosť a rovnosť v poskytovaní výchovy a vzdelávania (*Všetky deti bez ohľadu na pohlavie, vierovyznanie, etnickú, jazykovú alebo kultúrnu príslušnosť, ekonomické zázemie a zdravotné znevýhodnenie alebo nadanie majú rovnaký prístup k vzdelávaniu*)
- + Koordinované ciele a spolupráca. (*Zabezpečovanie inkluzívneho vzdelávania vyžaduje úzku a intenzívnu spoluprácu všetkých zainteresovaných a dobre štruktúrovaný tím, ktorý podporuje inkluzívnosť vo vzdelávaní. Materská škola zabezpečuje intenzívnu spoluprácu aj s rodičmi detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom rodičia, deti a ďalší odborníci vytvárajú koordinovaný tím, aby sa zabezpečili konkrétne potreby týchto detí. Každá materská škola má navyše poverenú konkrétnu osobu zodpovednú za koordináciu poskytovania komplexných služieb pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*)
- + **Pripravenosť pedagogických zamestnancov materských škôl na inkluzívne vzdelávanie** (*Materská škola vytvára podmienky na to, aby všetci pedagogickí zamestnanci materských škôl boli schopní pedagogického diagnostikovania, a aby materská škola bola v úzkom kontakte s odborníkmi z príslušného zariadenia poradenstva a prevencie. Učiteľky materských škôl sú schopné pristupovať k týmto deťom individuálne a zabezpečovať ich zmysluplný individuálny rozvoj. Materská škola rovnako vytvára podmienky na intenzívnu spoluprácu a komunikáciu s rodičmi detí so zdravotným znevýhodnením a s nadaním.*)
- + **Inkluzívne prostredie materskej školy** (*Materská škola dbá o to, aby v rámci svojich priestorov zabezpečila univerzálny dizajn rešpektujúci potreby detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečila tak plnú participáciu detí na živote školy, dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní- ide o bariéry fyzické, informačné a komunikačné. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.*)

9. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.

Materská škola Zemplínska Široká, šk.r.: 2025/2026

Prevádzka: celodenná, poldenná

Riaditeľka: Mgr. Ľubomíra Adámeková

Učiteľka: Mgr. Michaela Pavlova

Učiteľka: Tímea Sabo

Denný poriadok

- 6,30 – 9,00 Otvorenie MŠ privítanie detí
Hry a činnosti podľa výberu detí
Zdravotné cvičenia
Vzdelávacie aktivity*
- 9,00 - 9,30 Osobná hygiena – desiata*
- 9,30 – 11,30 Vzdelávacie aktivity
Pobyt vonku*
- 11,30 – 12,00 Osobná hygiena – obed
Odchod detí domov (poldenný pobyt)*
- 12,00- 14,30 Príprava na odpočinok a odpočinok
Relaxačné cvičenia*
- 14,30 – 15,00 Osobná hygiena – olovrant*
- 15,00 – 16,30 Hry a činnosti podľa výberu detí
Integrované vzdelávacie aktivity
Hodnotenie dňa a odchod detí domov*

