

Materská škola, 09414 Cabov č. 44

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach materskej školy v šk. roku 2019/2020

Predkladá: Marianna Vaľovčinová  
riad. MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy :

Vyjadrenie rady školy :  
Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Obec Cabov

**schváliť**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Cabov č.44 za školský rok  
2019/2020

predseda rady školy pri MŠ  
Cabov č.44 Ing.T.Mardžejová

**Stanovisko zriaďovateľa;**

**Obec Cabov**

**schvaľuje - neschvaľuje**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti  
MŠ Cabov č.44 za školský rok 2019/2020

.....

za zriaďovateľa

Viliam Popaďák, starosta obce Cabov

## **Východiská a predpoklady;**

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce MŠ Cabov 44 na školský rok 2019/2020
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce
6. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Cabov

### **I.**

*a) Základné identifikačné údaje o škole; (§ 2ods. 1 písm. a)*

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. Názov školy;  | Materská škola   |
| 2 .Adresa školy; | Cabov 44, 094 14 |
| 3. Zriaďovateľ;  | Obec Cabov       |

*Vedúci zamestnanci školy:*

Marianna Vaľovčinová	riaditeľka materskej školy
Zuzana Jabčanková	vedúca ŠJ

*Údaje o rade školy:*

*Členovia rady školy:*

T.Mardžejová – za OÚ  
Z.Jabčanková – za prevádzkových pracovníkov  
A.Kocanová – za pedagogických pracovníkov  
A.Trellová – za rodičov  
A.Kocanová – za rodičov

*b) Údaje o deťoch v MŠ za školský rok 2019/2020 (§ 2 ods.1.písm. b)*

V školskom roku 2019/2020 bolo zapísaných **16** detí. Vekové zloženie detí bolo od 2 do 6 rokov. Počas roka prerušilo dochádzku 1 dieťa a 1 dieťa ukončilo dochádzku z dôvodu zmeny bydliska.

Telesný vývoj bol primeraný veku detí. Žiadne z detí nemalo telesnú vadu a nevyžadovalo špeciálny výchovno-vzdelávací prístup. Nikto nemal určený adaptačný ani diagnostický pobyt v MŠ.

Štyri deti navštevovali logopéda. Jedno dieťa malo odloženú povinnú školskú dochádzku. Bol pre neho navrhnutý individuálny výchovno-vzdelávací plán vypracovaný učiteľkami na podklade vyjadrenia z CPPPaP vo Vranove nad Topľou. Do 1.ročníka odišlo **5** detí. Dve deti majú odklad povinnej školskej dochádzky na školský rok 2020/2021.

*c) Údaje o zamestnancoch MŠ*

- riaditeľka MŠ: *M.Val'ovčinová*
- učiteľka MŠ: *A.Kocanová*
- vedúca šk.jedálne a kuchárka: *Z.Jabčanková*
- upratovačka: 1.polrok - *A.Val'ovčinová*  
2.polrok – *P.Nemčíková*

Pedagogickí zamestnanci a vedúca šk. jedálne spĺňali kvalifikačné predpoklady. Upratovačky pracovali cez projekt úradu práce.

*d) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov*

riaditeľka MŠ – z dôvodu neposkytovania funkčného vzdelávania MPC a univerzitami nebolo možné prihlásiť sa na toto vzdelávanie.V druhom polroku komplikovala ponuku tohto aj aktualizáčného vzdelávania pandemická situácia (COVID – 19)

- Účasť na diskusnom seminári pre vedúcich pedagog. zamestnancov (MPC)
- Účasť na diskusnom seminári Riadenie MŠ (Hajdúková)
- Porada organizovaná Školským úradom Dlhé Klčovo
- Štúdium zákona č. 138/2019 Z. z.Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Samoštúdium v oblasti riadenia MŠ, zákony a vyhlášky

Učiteľka MŠ – Preštudovaný projekt Adamko-hravo-zdravo

- Preštudovaný ŠkVP Zdravo žiť na zdravej planéte
- Preštudovaný plán grafomotorických činností
- Samoštúdium odbornej literatúry

*e) Prezentácia MŠ na verejnosti*

V školskom roku 2019/2020 sa škola prezentovala v priestoroch MŠ oslavami Október – mesiac úcty k starším, organizovaním výstavy “Plody ľudských rúk”- výstavou ovocia a zeleniny,Týždňom zdravia, organizovaním vianočnej besiedky a karnevalu.O akciu vyrezávanie svetlonosov nemali rodičia záujem,preto sa táto akcia neuskutočnila.Nahradili sme ju pozvaním divadla Sarus z Prešova do našej MŠ a za finančnej podpory OÚ bolo divadielko

O Ferdovi Mravcovi odprezentované deťom. Deň matiek, MDD, opekačka v lese a rozlúčka so školákmi sa neorganizovali z dôvodu vypuknutia pandémie COVID 19 a následného prerušenia prevádzky MŠ od 16.3.2020. Z dôvodu nízkeho počtu prihlásených detí na prevádzku MŠ od 1.6.2020 sa MŠ neprevádzkovala až do konca šk. roka 2019/2020. Za dodržania prísnych hygienických opatrení si rodičia spolu s deťmi vyzdvihli darčeky na konci školského roka na školskom dvore od p. riaditeľky. Darčeky boli nachystané od rodičov pre všetky deti a zvlášť pre deti odchádzajúce do 1.ročníka.

*f) Projekty, v ktorých je MŠ zapojená*

Počas prevádzky MŠ sme pracovali podľa projektov Adamko hravo - zdravo, Evička nám ochorela. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňovala podľa ŠVP „Zdravo žiť na zdravej planéte“, ktorý sme vypracovali na základe aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu.

*g) Priestorové a materiálno-technické vybavenie MŠ*

MŠ sa nachádza v starej, čiastočne zrekonštruovanej neúčelovej budove. Materiálno-technické vybavenie je čiastočne na dobrej úrovni – počítač, nová tlačiareň, televízor, edukačné softvéry Ľudské telo a Vševedko na vidieku, nové edukačné pomôcky, nové skrinky v šatni, ale mnohé iné veci nám chýbajú- šatňa pre zamestnancov MŠ, šatňa pre vedúcu školskej jedálne, interaktívna tabuľa. Je potrebná modernizácia materiálneho vybavenia MŠ-nábytok, didaktické pomôcky, hračky, postielky, vankúše, paplóny, telovýchovné náradie a náčinie. Zastaralé, zničené a nepotrebné predmety zo skladu sa vyradili a premiestnili do drevárky na šk. dvore. Prostredie školského dvora je udržiavané a využívané na edukačné aktivity a zábavno – športové činnosti detí. Školský dvor nie je oddelený od multifunkčného ihriska. Z príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy sme získali:

-zo školného 3 – 5 ročné deti: 265€ (školné prijaté od rodičov do marca 2020, od apríla MŠ mimo prevádzky-COVID 19)

-príspevok rodičov a obecného úradu na divadielko: spolu 120 €

Peniaze boli použité na nákup výtvarného materiálu, spotrebného materiálu, školských potrieb, didaktických pomôcok a hračiek. Obecný úrad zakúpil pre MŠ varhany, ktoré výrazne prispeli ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. V tomto školskom roku boli tiež zakúpené nové skrinky do šatne a zriadené výdajné okienko v jedálni.

***Priemer dochádzky: 10,9***

***Percento dochádzky: 72%***

## II.

### VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE VÝSLEDKY V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

#### JAZYK A KOMUNIKÁCIA

##### 1. Hovorená reč

Deti bez zábran rozprávali s učiteľkami aj s kamarátmi. Najväčším problémom bolo neskákať si do reči a neprekrikovať sa. Štyr dieťa navštevovalo logopéda. Viacero 4-5 ročných detí malo chyby vo výslovnosti a to najmä s vyslovovaním r,l a sykaviek. U malých 2-3 r. detí sa často vyskytovali chyby pri správnej formulácii viet. Na odstránení chýb sme s nimi pracovali individuálne. Na rozvíjanie rečových schopností detí sme využívali riekanky, povedačky, vyčítanky, dramatizácie rozprávok a bábkové divadlo. Deťom odchádzajúcim do 1.ročníka sa výslovnosť zlepšila.

##### 2. Písaná reč

Využívali sme pri práci knihy a leporelá a rôzne encyklopédie. Čítali sme deťom ľudové aj autorské rozprávky počas dňa a každý deň pred spaním, čím sme poskytovali deťom bohaté zážitky a skúsenosti a podporovali ich vzťah ku knihám. Upozorňovali sme deti na dôležitosť písanej reči pri dorozumievaní. Využívali sme aj digitálne technológie. Vysvetľovali sme im nové a odvodené slová v textoch. Reprodukovali vypočutý text a pripravovali sme im rôzne slovné hry – homonymá , antonymá , synonymá, ktoré rozvíjali slovnú zásobu detí. Podnecovali sme ich rozmýšľať o čítaných textoch a rozprávkach , ktoré videli v televízii. V skupine 5-6 ročných detí sme nechávali deti dokončiť začatý príbeh podľa ich nápadov. Viedli sme s nimi riadené rozhovory o vypočutom a k chápaniu rozdielov medzi poéziou a prózou. Deti mali problém vysvetliť prenesený význam slovných spojení. Po prečítaní rozprávky si deti prezerali ilustrácie a rozprávali o nich. S knihami deti voľne manipulovali a staršie deti vedeli povedať ako vzniká kniha. Vlastné knihy vytvárali aj spájaním textu a kresby (ilustrácie) vo vzájomnej spolupráci s učiteľkou. 5-6 ročné deti vedeli tvorivo vymýšľať aj vlastné texty a napísať svoje meno.

Prednes riekaniek doprevádzali rytmickým sprievodom – potleskom, podupmi .... Vyhľadávali rýmy , členili slová na slabiky , staršie deti hľadali najskôr slabiky na začiatku slova , neskôr hlásku na konci slova.

Každé 4-6 roč. dieťa malo vlastný zošit na rozvíjanie grafomotorických zručností. Pracovali sme podľa plánu. Mladšie deti „písali“ na tabuľu alebo výkres. Nadobudnuté grafomotorické zručnosti si pravidelne precvičovali pri výtvarných aktivitách.

## MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

### 1. Čísla a vzťahy

Deti odchádzajúce do 1. ročníka ZŠ , vedeli počítať do 100 a viac. Ostatné deti počítali primerane veku .Vytvárali podľa zadania skupiny , oddeľovali skupiny , oddeľovali skupiny a opäť ich spájali. Určovali kde je viac , menej , rovnako.O matematické hry, aktivity, činnosti prejavovali zvýšený záujem.

### 2. Geometria a meranie

Určovali polohu predmetov pomocou prísloviak miesta. Dokresľovali a samostatne vypracovávali pracovné listy. Aj starším deťom robilo problém pomenovať kváder a valec. Okrem najmladších detí - 2r - 4r. všetci vedeli pomenovať základné geometrické tvary. Stavali jednoduché stavby podľa predlohy. Iba najstaršie deti sa vedeli podľa šípok pohybovať v štvorcovej sieti a vedeli merať predmety pomocou krokov , dlane , špagáta a určili najväčší predmet.

Problémy mali s určovaním prvý, posledný , za , hneď za.....

Vytváranie postupností zvládli iba predškóľáci.

Pracovali sme s počítačom , Géniosom a Beet Botom. V každodennej práci sme využívali príležitosti na upevňovanie tvarov , farieb , polôh , vytváranie skupín predmetov . Vytvárali sme si množstvo pracovných listov.

## ČLOVEK A PRÍRODA

Zameranie našej školy je na environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl. Realizujeme ho vo všetkých vzdelávacích okruhoch , ale hlavne v týchto vzdelávacích oblastiach:

### 1. Vnímanie prírody

Vedia rozprávať o okolí a prírodných reáliách podľa veku. Staršie deti vedia rozlíšiť živú a neživú prírodu , rozlišujú ročné obdobia a rozlišujú prvky a znaky počasia.

### 2. Rastliny

Poznajú niektoré poľnohospodárske rastliny , ovocie a zeleninu . Robili sme pokusy s klíčením rastlín. Boli vedené k ochrane prírody a láske k nej. Urobili sme výstavku „Plody zeme a ľudských rúk “ a „Týždeň zdravia“ . Zbierali liečivé rastliny a sušili ich.Poznali niektoré záhradné a lúčne kvety.Vedeli ich opísať,rozoznať aj pomenovať.

### 3. Živočíchy

Poznajú lesné , domáce aj exotické zvieratá aj niektoré mláďatá. Staršie deti vedia rozlíšiť starostlivosť o hospodárske a lesné zvieratá. Mali sme možnosť pozorovať domáce aj lesné zvieratá .Využívali sme rôzne hry,príbehy,rozprávky,knihy,obrazový materiál ,pracovné listy na spoznávanie živočíchov.

#### 4. Človek

Opíšu ľudské telo a staršie deti fyziologické funkcie ľudského tela. Oboznámili sa s kostrou ľuds. Tela. Poznajú funkciu lekára a starostlivosť o zdravie.

#### 5. Neživá príroda

Poznajú význam vody pre život. Chápu niektoré prejavy pohybu vzduchu – vietor. Zoznámili sa s vesmírom a diskutovali o skúmaní vesmíru človekom.

#### 6. Prírodné javy

Skúmali svetlo , tieň , horenie, topenie, zvuk, voľný pád predmetov.

## ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

#### 1. Orientácia v čase

Nevedia sa vždy zorientovať - včera , dnes , zajtra. Vedia povedať koľko majú rokov. Staršie deti vymenujú dni v týždni a s pomocou aj názvy mesiacov.

#### 2. Orientácia v okolí

Opíšu interiér školy. Nevedia povedať presne adresu bydliska. Poznajú a vedia pomenovať verejné budovy v obci. Jednoduchým spôsobom opíšu trasu z domu do škôlky a pod. Poznajú názov obce v ktorej žijú a okresné mesto.

#### 3. Dopravná výchova

Snažia sa dodržať základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov a miesto ich pohybu. Poznajú základné dopravné značky. Vedia popísať ako sa má správať chodec.

#### 4. Geografia okolia

Rozlišujú pojmy - vrch , les , pole... Pozorovali okolie v každom ročnom období. Zoznámili sme ich aj s krásami našej vlasti. Často navštevovali blízke okolie okolo lesa, polí, záhrad, potoka, lúk vrámci vychádzky.

#### 5. História okolia

Rozprávali sme sa o ľudových tradíciách v obci podľa kalendára - Ondrej, Vianoce, Veľká noc, Na Luciu. Oboznamovali sa s históriou a tradíciami našich predkov – spôsob života, obliekania, práca... Uskutočnili sme prehliadku v speve ľudových piesní a prednese básní.

#### 6. Národné povedomie

Zoznámili sa so štátnymi symbolmi SR a hlavným mestom SR. Vlajku, hymnu a štátny znak poznajú iba 5r.-6r. deti. Staršie deti poznali meno prezidenta SR.



## 7. Ľudia v blízkom a širšom okolí

Vymenujú členov rodiny. Vedia sa predstaviť deťom , poznajú mená svojich kamarátov a učiteľiek. 5-6 ročné deti poznajú aj vzdialenejšiu rodinu.

## 8. Základy etiky

Najmenšie deti sa nechceli pozdraviť pri príchode alebo odchode. Na konci školského roka sa už pozdravili. Musia byť upozornené aby poďakovali a poprosili. Často nie sú k sebe ohľaduplní.

## 9. Ľudské vlastnosti a emócie

Vedia rozlíšiť pozitívne a negatívne vlastnosti. Spolupracujú v hrách. Svoje pocity dávajú ťažko navonok. Vedia aktuálne určiť svoje emócie.

## 10. Prosociálne správanie

Rozlišujú vhodné a nevhodné správanie sa kamarátov ale aj hrdinov v rôznych príbehov. Vedia si navzájom pomôcť. Nevedia sa najmä mladšie deti podeliť o hračku. Konflikty často riešia násilne. Boli vedené k tomu , aby sa nerozprávali s cudzími ľuďmi. Chýba empatia voči sebe aj dospelým. Narastá agresívne správanie a sebeckosť. Mladšie deti sa naučili podeliť o hračky.

## **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

### 1. Materiály a ich vlastnosti

Rozlišovali drevo , kameň , slamu, piesok, štrk. Opisovali rôzne predmety a ich vlastnosti. Skúmali vlastnosti predmetov zbieraním prírodnín a priamou činnosťou s nimi. Vytvárali rozličné výrobky.

### 2. Konštruovanie

Stavali objekty podľa jednoduchej predlohy , pomenovali jeho účel. Práca s legom a stavebnicami ich zaujímala, mali radosť z činnosti.

### 3. Užívateľské zručnosti

Používali náradie a nástroje – kladivo, dbali na bezpečnosť pri hre. Navliekali korálky. Používali predmety dennej potreby a pracovné nástroje v hre pri pobyte vonku.

### 4. Technológie výroby

Vedia z čoho sa vyrába chlieb , čaj , džús, džem, sirup, kompót.... Jednoduchým spôsobom určili spôsob prípravy jedla: polievka, rizoto, špagety....

### 5. Remeslá a profesie

Zoznámili sa s tradičnými remeslami a rôznymi pracovnými profesiami a náplňou ich práce. Poznali význam a potrebu vykonávania práce a zmysel pracov. profesií napr. lekár, smetiar, hasič, policajt, učiteľ....

## UMENIE A KULTÚRA

### 1. Hudobná výchova

#### 1.1 Rytmické činnosti

Rytmizovali riekanky , slová a slovné spojenia. Vytvárali rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Všetky deti nevedeli správne rytmizovať,najmä mladšie deti.

#### 1.2 Vokálne činnosti

Spievali piesne a riekanky. Ľudové aj autorské. Upevňovali si nácvik správneho dýchania. Usporiadali sme prehliadku v speve ľudových piesní. Spevom sa prezentovali aj verejne napr.:Deň matiek,Október,mesiac úcty k starším,Vianočná besiedka...

#### 1.3 Inštrumentálne činnosti

Pri doprovode spevu využívali nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie nálady piesne, pri doprevádzaní spevu individuálne alebo skupinovo.

#### 1.4 Percepčné činnosti

Počúvali spev učiteľky , detí i CD s piesňami a skladbami. Staršie deti vedeli vyjadriť zážitky z počúvania a najradšej všetci pohybom vyjadrovali pocity z počúvaného.

#### 1.5 Hudobno – pohybové činnosti

Kultivovaným pohybom vyjadrovali charakter hudby – tanečný krok , cval , vpred , bokom, poskočný krok , točenie sa. Imitovali pohyb v hudobno – pohybových hrách.

#### 1.6 Hudobno – dramatické činnosti

Hudobnú dramatikú deti obľubovali. Napodobňovali rôzne postavy pohybom i zvukom.

### 2. Výtvarná výchova

#### 2.1 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Skladali hlavne z geometrických tvarov figuratívne i nefiguratívne tvary. Vystrihovali staršie deti. 2r. – 3r. deti papier hlavne trhali. Nalepené obrázky doplňovali kresbou,maľbou Pomenovanie výsledku im robilo problémy.

#### 2.2.Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

Obľubovali modelovanie z plastelíny a ďalších modelovacích hmôt. hlavne sme využívali prírodniny – gaštany,žalude,šípky ,lístie... z papiera skladali loďku,čiapku,staršie deti vejár...

#### 2.3 Výtvarné činnosti s farbou

Zoznámili sa s vlastnosťami vodových , temperových farieb , pasteliek, fiksiek , farbičiek

a možnosťami ich vzájomného miešania. Páčilo sa im experimentovanie s farbami. Nedodržiavali poriadok pri práci. Vedia určiť , že červená a oranžová sú farby vyvolávajúce dobré pocity a čierna a tmavé farby v nich vyvolávajú smútok.

#### 2.4. Spontánny výtvarný prejav

Kreslili na danú tému , kreslili postavu. Zvládli to iba staršie deti.Kreslili ceruzkou , štetcom , fixkou a porovnávali kvality ich krešebnej stopy. Upevňovali si návyky správneho držania kresliaceho nástroja. Aj malé deti vedeli opísať obsah svojej kresby aj keď mali na výkrese čmáranice.

#### 2.5 Syntéza

Robili sme aktivity zamerané na pomenovanie rôznych hmatových pocitov – drsný, hladký, mäkký. Kreslili pri počúvaní hudby – vzťah zvukovej a zrakovej skúsenosti.

#### 2.6 Vnímanie umeleckých diel

Opisovali výtvarné diela v knihách , opisovali , rozprávali o nich, snažili sa ich napodobniť v kresbe podľa predlohy.

## **ZDRAVIE A POHYB**

### 1.Zdravie a zdravý životný štýl

Zameranie našej školy je aj na dodržiavanie zdravého životného štýlu. Plnili sme ho aj podľa Adamkociek zdravia. Rozvíjali sme pohybové schopnosti detí. Rozprávali sme sa o zdraví a chorobe , nezdravom stravovaní , zdravie ohrozujúcich situáciách a prevencii.

### 2. Hygiena a sebaobslužné činnosti

Boli vedené k dodržiavaniu základných hygienických zásad ako umývanie rúk. Zdokonalili si sebaobslužné činnosti .Nezvládli viazanie šnúrok a upratovanie hračiek po sebe.

### 3. Pohyb a telesná zdatnosť

Osvojovali si základné polohy a postoje. Zdokonaľovali si správnu techniku chôdze , behu , skoku, lezenia , plazenía. Manipulovali s náčiním , hádzali , chytali. Zvládli podľa veku stoj na jednej nohe, obraty, tanečné kroky a pravidlá v pohybových hrách. Turistická vychádzka a dopoludňajšie športové podujatie s rodičmi neboli z dôvodu pandémie organizované. Niektorým deťom robilo problémy rešpektovať pravidlá hry.

### III.

#### RIADENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Škola si určila v školskom roku 2019/2020 cieľ pokračovať v realizovaní programu: “Vytvárať lásku k prírode a jej ochrane, vytvárať cesty k poznaniu sveta, láske, priateľstvu a tolerancii“.

Presadzovali sme tvorivo-humanistickú výchovu a poznatkovo-hodnotné vzdelávanie, kde sme kládli dôraz na aktivitu dieťaťa, rešpektovanie jeho individuality a jeho dôstojnosť. Vo výchovno-vzdelávacom procese dominovala hra ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa.

Pri plánovaní sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu, ktorý bol schválený 18.10.2016 PR a Radou školy. Pracovali sme aj podľa Ročného plánu práce školy a aktuálne podľa ročných období a sviatkov. Využívali sme dostupnú literatúru. Pripravenosť učiteľky bola po odbornej a metodologickej stránke na dobrej úrovni. Uskutočnených bolo 6 hospitácií. Zistené nedostatky a odporúčania boli kontrolované cielene aj námatkovo. Obe učiteľky sa podieľali na úprave interiéru i exteriéru školy. Spolu pripravovali programy na oslavy a podieľali sa na plnení úloh z ročného plánu. Zhotovovali pomôcky a pracovné listy. Vnútorňový poriadok školy bol dodržiavaný všetkými pracovníkmi. Vzťahy na pracovisku boli dobré.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania boli podmienené aj priestormi, v ktorých sa MŠ nachádza. Miestnosti sú malé, neúčelové. Vybavenosť hračkami a elektrickými pomôckami je priemerná s potrebou modernizácie a doplnenia knižnice o nové knihy.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2ods.1 písm.o).

#### SILNÉ STRÁNKY

- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- tvorivosť, aktivita a flexibilita pedagogických zamestnancov
- dobré medziľudské vzťahy
- podpora zriaďovateľa
- zavádzanie inovačných metód
- vzdelávanie učiteliek
- spoločná vízia
- prezentácia na verejnosti
- spolupráca s rodinou
- spolupráca so zriaďovateľom
- práca podľa ŠtVP
- postupná modernizácia priestorov MŠ

#### SLABÉ STRÁNKY

- finančné možnosti
- neefektívnosť priestorov MŠ
- striedajú sa učiteľky
- zastaralý nábytok v triede MŠ

## PRÍLEŽITOSTI

- dobré podmienky pre zaškolenie detí
- úspešnosť inovačných metód a foriem práce
- zintenzívnenie spolupráce s rodičmi

## RIZIKÁ

- znižovanie populácie v dedine
- nedostatok finančných prostr.

## ZAŠKOLENOSŤ 5-6 ROČNÝCH DETÍ

Do prvého ročníka ZŠ odišlo 5 detí. Dve deti majú odloženú povinnú školskú dochádzku na žiadosť rodičov.

Uskutočnených bolo 5 pedagogických rád. Konali sa striedavo v MŠ Cabov a Davidov. Rady boli zamerané na aktuálne problémy školstva a štúdium odbornej literatúry.

### **Spolupráca s rodičmi:**

Uskutočnené boli 2 schôdze ZRPŠ. Boli zamerané na aktuálne problémy týkajúce sa práce v MŠ. Rodičia sa zúčastnili na akciách - výstavka Plody zeme, vystúpenie pre starých rodičov v októbri, vianočná besiedka – ostatné sa neorganizovali (COVID-19)

### **Spolupráca s OcÚ:**

Je na dobrej úrovni.

### **Spolupráca s CPPPaP:**

V tomto školskom roku boli vyšetrené 2 dieťa a bol im odporúčaný odklad povinnej šk. dochádzky.

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Aj naďalej zabezpečujeme optimálne psychohygienické podmienky vytváraním priaznivej psychosociálnej klímy. Škola má samostatné vykurovanie, ktoré prispôsobuje stav teploty v budove podľa počasia a potrieb. Spáľňa bola vybavená zastaralými lehátkami, vankúšmi a paplónmi, no v šk. roku 2020/2021 sú už nachystané úplne nové lehátka aj s antialergickými paplónmi a vankúšmi. Zariadenie materskej školy sa postupne modernizuje vďaka spolupráci so zriaďovateľom. Adaptáciu novoprijatých detí realizujeme v úzkej spolupráci s rodičmi podľa individuálnych potrieb dieťaťa.

### **Spolupráca so školskou jedálňou**

Prostredníctvom poskytovaného výživného stravovania deťom sa školská jedáleň podieľa na plnení úloh, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie nadváhy a obezity, čím sa zároveň spolupodieľa na výchove k zdravému životnému štýlu a dobrým stravovacím návykom. Jedálne lístky sú zostavované v súlade so „Zásadami pre zostavovanie jedálnych lístkov“.

## **Záver**

V školskom roku 2019/2020 nebolo možné dôkladne pripraviť predškolákov na nástup do ZŠ z dôvodu pandemickej situácie. Deti neboli dostatočne pripravené najmä v oblasti rozvoja grafomotorických zručností. Plnenie cieľov vyplývajúcich zo ŠkVP nebolo možné plniť od 16.marca 2020 do konca šk. roka (COVID-19) prezenčne. Dištančnou formou bolo zabezpečované vzdelávanie detí prostredníctvom IKT.

V Cabove, 24.8.2020

Marianna Vaľovčinová  
riaditeľka MŠ