

Materská škola, Cabov 44, Cabov

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach v školskom roku 2020/2021

Predkladá: Marianna Vaľovčinová
riad. MŠ

Prerokované v pedagogickej rade : 28.08.2021

Vyjadrenie rady školy :
Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Obec Cabov

schváliť - neschváliť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Cabov č.44 za školský rok
2020/2021

predseda rady školy pri MŠ
Cabov č.44 :

Stanovisko zriaďovateľa;

Obec Cabov

schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Cabov č.44 za školský rok 2020/2021

.....
za zriaďovateľa
Viliam Popad'ák, starosta

Východiská a predpoklady;

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.435/2020 Z. z. z 18.12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcie rozvoja školy
3. Plánu práce MŠ, Cabov 44 na školský rok 2020/2021
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce školy

I.

1 a) Základné identifikačné údaje o škole; (§ 2. ods. 1 a)

1.	názov školy:	<i>Materská škola</i>
2.	adresa školy:	<i>Cabov 44, Cabov, 09414</i>
3.	tel.číslo:	<i>+421 57 44 71 817</i>
4.	webové sídlo:	-
5.	adresa elektronickej pošty:	<i>materska.skola@cabov.sk</i>

6. Vedúci zamestnanci školy:

Marianna Vaľovčinová	riaditeľka materskej školy
Zuzana Jabčanková	vedúca ŠJ

7. Členovia rady školy:

Ing. T.Mardžejová	zástupca zriaďovateľa
Z.Jabčanková	zástupca nepedagogických zamestnancov
M.Rakociová	zástupca pedagogických zamestnancov
A.Trellová	zástupca rodičov
A.Kocanová	zástupca rodičov

b) Údaje o zriaďovateľovi; (§ 2. ods. 1 b)

1.	názov:	<i>Obec Cabov</i>
2.	sídlo:	<i>Cabov 126, Cabov 09414</i>
3.	telefónne číslo:	<i>057/48 806 42</i>
4.	adresa elektronickej pošty:	info@cabov.sk

c) Informácie o činnosti rady školy a poradných orgánov riaditeľa; (§ 2. ods. 1 c)

V septembri 2020 bola RŠ doplnená o novú členku za pedagogických zamestnancov. Rada školy zasadala v školskom roku 2020/2021 z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie súvisiacej s ochorením COVID – 19 iba 1x. Na zasadnutí boli členovia RŠ oboznámení so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2019/2020, ku ktorej vyjadrili svoje stanovisko a odporúčili ju zriaďovateľovi na schválenie. Funkčné obdobie Rady školy je od 14.09.2016 do 13.09.2020. Z dôvodu pandémie COVID-19 sa nové voľby neuskutočnili. Funkčné obdobie RŠ bolo predĺžené. Voľby sa uskutočnia v septembri 2021.

Pedagogická rada zasadala podľa plánu 4 krát v termínoch 28.08.2020, 02.12.2020, 05.03.2021 a 28.06.2021.

d) Údaje o deťoch v MŠ za školský rok 2018/2019 (§ 2 ods. 1 d)

V školskom roku 2020/2021 bolo zapísaných 15 detí. Vekové zloženie detí bolo od 2 do 6 rokov. Počas roka prerušilo dochádzku 1 dieťa a 1 dieťa dochádzku ukončilo. V mesiacoch január 2021 a február 2021 bola prevádzka MŠ pozastavená z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie súvisiacej s ochorením COVID 19.

Telesný vývoj bol primeraný veku detí. MŠ nenavštevovalo žiadne dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Dve deti navštevovali logopéda. Do 1.ročníka odišlo 5 detí. Dve deti pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v šk.roku 2021/2022. Na školský rok 2021/2022 bolo vydaných 8 rozhodnutí o prijatí, ktorým sa vyhovel.

V tabuľke je uvedený počet detí navštevujúcich MŠ počas jednotlivých mesiacov, priemerná dochádzka, ktorá je zobrazená aj percentuálne:

mesiac	Počet zapísaných detí	Priemerná dochádzka	Priemerná dochádzka v %
September 2020	15	9	60%
Október 2020	14	11	79,5%
November 2020	14	8,3	59,5%
December 2020	14	11,2	80%
Január 2021	13	0	0
Február 2021	13	0	0
Marec 2021	13	9,56	79,7%
Apríl 2021	13	10,6	82%
Máj 2021	13	9,8	76%
Jún 2021	13	11,3	78%

Priemer dochádzky za celý šk. rok: 8,076
Percento dochádzky za celý šk.rok: 59,47%

e) Údaje o počte zamestnancov MŠ; (§ 2. ods. 1 e)

Pedagogickí zamestnanci:	2
Odborní zamestnanci:	0
Nepedagogickí zamestnanci:	2
Celkový počet zamestnancov:	4

f) Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov; (§ 2. ods. 1 f)

riadiateľka MŠ	spĺňa kvalifikačné predpoklady
učiteľka MŠ	spĺňa kvalifikačné predpoklady

g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti; (§ 2. ods. 1 g)

Prezentáciu školy na verejnosti nám v školskom roku 2020/2021 znemožňovala v plnej miere nepriaznivá pandemická situácia. Podľa nariadení a odporúčaní MŠVVaŠ SR, RÚVZ a hlavného hygienika bolo uskutočňovanie hromadných podujatí a zhromaždení rôzneho druhu zakázané, alebo obmedzené počas celého škol. r. 2020/2021. Z dôvodu rešpektovania týchto nariadení sme všetky akcie uskutočňovali bez prítomnosti rodičov. Rodičom sme tieto akcie sprostredkovali a odprezentovali prostredníctvom internetu a IKT.

Aktivity MŠ počas roka 2020/2021:

Mesiac	aktivita
September	<i>Plody zeme a ľudských rúk</i>
Október	<i>Besiedka pre starých rodičov</i>
November	<i>Týždeň zdravej výživy</i>
December	<i>Vianočná besiedka s príchodom Mikuláša</i>
Január	<i>prerušená prevádzka MŠ</i>
Február	<i>prerušená prevádzka MŠ</i>
Marec	<i>Týždeň s knihou</i>
	<i>Básničkovo</i>
Apríl	<i>Prehliadka v speve ľudových piesní</i>
Máj	<i>Deň matiek</i>
Jún	<i>Deň detí</i>
	<i>Rozlúčka s predškólakmi</i>

Akcie, ktoré sa z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie neuskutočnili:
divadielko v škôlke, Púšťanie šarkanov, Karneval, Opekačka v lese s rodičmi, spoločný koncoročný výlet

h) Projekty, do ktorých je škola zapojená; (§ 2. ods. 1 h)

Pracovali sme podľa projektov **Adamko hravo - zdravo, Evička nám ochorela** a podľa **ŠkVP „Hravo a zdravo doma aj v prírode“**, ktorý sme vypracovali na základe Štátneho vzdelávacieho programu.

Hlavným zameraním projektov je podpora zdravého životného štýlu a podpora ochranárskych postojov k prírode a enviromentálneho cítenia.

i) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠSI; (§ 2. ods. 1 i)

Inšpekčná kontrola na našej škole nebola vykonaná.

j) Materiálno - technické podmienky školy; (§ 2. ods. 1 j)

Materská škola sa nachádza v starej (100 ročnej) neúčelovej, čiastočne zrekonštruovanej budove. Veľkosť priestorov umožňuje vytvoriť jednu triedu s počtom detí 17. Pri triede sa nachádza jedáleň, spálňa, sociálne zariadenie a šatňa. Súčasťou priestorov je aj kuchyňa. V triede sa nachádza zatiaľ starý nábytok, ktorý bude v dohľadnom čase nahradený novým účelovým nábytkom vhodným pre deti. Koberec v triede slúži ako hracia plocha. Oddychovú časť tvorí spálňa, kde boli zakúpené nové lehátka, paplóniky a vankúše. Šatňa je súčasne aj umývarkou. Nachádza sa tu dostatočný počet skriniek pre každé dieťa. Jedáleň je súčasťou interiéru s výdajným okienkom z kuchyne.

Prostredie školského dvora je udržiavané a využívané na edukačné aktivity a zábavno – športové činnosti detí. Školský dvor nie je oddelený od multifunkčného ihriska, kde sa nachádzajú vyvýšené obrubníky, betónové chodníky, nezaistené futbalové bránky. Vonkajší areál pri MŠ preto nie je vyhovujúci najmä z hľadiska bezpečnosti. Prostredie šk.dvora by bolo vhodné obohatiť o nové interaktívne a hrové prvky.

Materiálno-technické vybavenie je čiastočne na dobrej úrovni – notebook, nová tlačiareň, televízor, edukačné softvéry *Ludské telo* a *Vševvedko na vidieku*, *Bee Bot*, nové edukačné pomôcky, knihy a hračky, varhany. Chýba ale veľa materiálneho vybavenia ako napr. interaktívna tabuľa, didaktické pomôcky, hračky, knihy, športové náčinie, maňušky, či digitálne učebné pomôcky. V spolupráci so zriaďovateľom sa postupne dopĺňa chýbajúce materiálne vybavenie.

k) Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých má škola nedostatky; (§ 2. ods. 1 k)

Dobré výsledky škola dosahuje v oblasti:

- pripravenosti detí na plnenie povinnej školskej dochádzky,
- podmienok na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti,
- práce s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou,

- riadenia a vnútornej kontroly školy,
- plnenia krátkodobých a dlhodobých cieľov a zámerov vyplývajúcich z projektov, ŠkVP a koncepcie rozvoja školy,
- spolupráce so zriaďovateľom a radou rodičov,
- spolupráce s CPPP a P,
- zavádzania inovatívnych metód a foriem práce,
- dodržiavania plánu práce školy,
- kvality výchovno-vzdelávacej činnosti,
- plnenia cieľov zameraných na environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl,
- rozvoja grafomotorických zručností,
- profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Oblasti, v ktorých má škola nedostatky:

- Nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatok modernejšieho materiálneho vybavenia,
- neefektívnosť vnútorných a vonkajších priestorov,
- každoročná zmena v personálnom zložení zamestnancov (učiteľka, upratovačka), čo sťažuje ďalší rozvoj a napredovanie MŠ.

2 a) Počet detí so ŠVVP; (§ 2. ods. 2 a)

0 detí so ŠVVP

b) Počet detí prijatých do Mš v školskom roku 2021/2022; (§ 2. ods. 2 b)

Počet podaných Žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie: **8**
 Vyhovelo sa : **8**

II.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE VÝSLEDKY V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1. Hovorená reč

Deti bez zábran rozprávali s učiteľkami aj s kamarátmi. Najväčším problémom bolo neskákať si do reči a neprekrikovať sa. Dve deti navštevovali logopéda. Viacero 4-5 ročných detí malo chyby vo výslovnosti a to najmä s vyslovovaním r,l a sykaviek. V poslednej dobe sledujeme nárast rečových chýb a slabú slovnú zásobu u detí predškolského veku a nezáujem rodičov riešiť tieto problémy s odborníkmi. U malých 2-3 r. detí sa často vyskytovali chyby pri správnej formulácii viet. Na odstránení chýb sme s nimi pracovali individuálne. Na rozvíjanie rečových schopností detí sme využívali riekanky, povedačky, vyčítanky, dramatizácie rozprávok, bábkové divadlo a prácu s maňuškou. Deťom, ktoré boli v logopedickej starostlivosti sa výslovnosť problémových hlások pred koncom školského roka zlepšila, čím sa nám potvrdila úspešnosť logopedickej starostlivosti.

2. Písaná reč

Využívali sme pri práci knihy a lepoprelá a rôzne encyklopédie. Čítali sme deťom ľudové aj autorské rozprávky počas dňa a každý deň pred spaním, čím sme poskytovali deťom bohaté zážitky a skúsenosti a podporovali ich vzťah ku knihám. Upozorňovali sme deti na dôležitosť písanej reči pri dorozumívaní. Využívali sme aj digitálne technológie. Vysvetľovali sme im nové a odvodené slová v textoch. Reprodukovali vypočutý text a pripravovali sme im rôzne slovné hry – homonymá , antonymá , synonymá, ktoré rozvíjali slovnú zásobu detí. Podnecovali sme ich rozmýšľať o čítaných textoch a rozprávkach , ktoré videli v televízii. V skupine 5-6 ročných detí sme nechávali deti dokončiť začatý príbeh podľa ich nápadov. Viedli sme s nimi riadené rozhovory o vypočutom a k chápaniu rozdielov medzi poéziou a prózou. Deti mali problém vysvetliť prenesený význam slovných spojení. Po prečítaní rozprávky si deti prezerali ilustrácie a rozprávali o nich. S knihami deti voľne manipulovali a staršie deti vedeli povedať ako vzniká kniha. Vlastné knihy vytvárali aj spájaním textu a kresby (ilustrácie) vo vzájomnej spolupráci s učiteľkou. 5-6 ročné deti vedeli tvorivo vymýšľať aj vlastné texty a napísať svoje meno. Zaznamenali sme v tejto oblasti pokles záujmu detí o knihy a prácu s ňou. Z tohto dôvodu sme do VVČ zahrnuli viac aktivít zameraných na túto VO a vzbudenie záujmu o knihu.

Prednes riekaniek doprevádzali rytmickým sprievodom – potleskom, podupmi Vyhľadávali rýmy , členili slová na slabiky , staršie deti hľadali najskôr slabiky na začiatku slova , neskôr hlásku na konci slova. Organizovali sme nesúťažnú formu prednesu básní „Básničkovo“.

Každé 4-6 roč. dieťa malo vlastný zošit na rozvíjanie grafomotorických zručností. Pracovali sme podľa plánu. Mladšie deti „písali“ na tabuľu alebo výkres. Nadobudnuté

grafomotorické zručnosti si pravidelne precvičovali pri výtvarných aktivitách a pracovných listoch. Niektoré deti mali problém osvojiť si správne návyky pri písaní. Tieto nedostatky sa nám podarilo do konca šk. r. odstrániť.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

1. Čísla a vzťahy

Deti odchádzajúce do 1. ročníka ZŠ , vedeli počítať do 100 a viac. Ostatné deti počítali primerane veku .Vytvárali podľa zadania skupiny , oddeľovali skupiny , oddeľovali skupiny a opäť ich spájali. Určovali kde je viac , menej , rovnako. Bez problémov riešili matematické úlohy zamerané na určovanie počtu a rozličné matematické problémové úlohy primerané veku. Túto VO deti zvlášť obľubovali.

2. Geometria a meranie, Logika, Práca s informáciami

Určovali polohu predmetov pomocou prísloviak miesta. Dokresľovali a samostatne vypracovávali pracovné listy. Aj starším deťom robilo problém pomenovať kváder a valec. Okrem najmladších detí - 2r - 4r. všetci vedeli pomenovať základné geometrické tvary. Stavali jednoduché stavby podľa predlohy. Iba najstaršie deti sa vedeli podľa šípok pohybovať v štvorcovej sieti a vedeli merať predmety pomocou krokov , dlane , špagáta a určili najväčší predmet. Naučili sa manipulovať s Bee-Bot a orientovať sa ňou v štvorcovej sieti. Iné digitálne pomôcky nám chýbajú.

Problémy mali s určovaním prvý, posledný , za , hneď za.....

Vytváranie postupností zvládli iba predškoláci, triedili správne podľa pokynov.

Pracovali sme aj s počítačom. V každodennej práci sme využívali príležitosti na upevňovanie tvarov , farieb , polôh , vytváranie skupín predmetov . Vytvárali sme si množstvo pracovných listov.

ČLOVEK A PRÍRODA

Zameranie našej školy: zdravý životný štýl a enviromentálna výchova. Uplatňujeme toto zameranie najmä v týchto vzdelávacích oblastiach:

1. Vnímanie prírody

Vedia rozprávať o okolí a prírodných reáliách podľa veku. Staršie deti vedia rozlíšiť živú a neživú prírodu , rozlišujú ročné obdobia a rozlišujú prvky a znaky počasia. Oboznamujú sa s dôsledkami znečisťovania prírody a dôležitosťou triedenia odpadu. Plánovali sme tematické

dni Deň zeme a Deň vody. Organizujeme časté vychádzky do voľnej prírody v blízkom okolí zamerané na spoznávanie okolitej prírody.

2. Rastliny

Poznajú niektoré poľnohospodárske rastliny , ovocie a zeleninu . Robili sme pokusy s klíčením rastlín. Boli vedené k ochrane prírody a láske k nej. Urobili sme výstavku „Plody zeme a ľudských rúk“ a „Týždeň zdravia“ . Zbierali liečivé rastliny a sušili ich. Poznali niektoré záhradné a lúčne kvety. Vedeli ich opísať, rozoznať aj pomenovať.

3. Živočíchy

Poznajú lesné , domáce aj exotické zvieratá aj niektoré mláďatá. Staršie deti vedeli rozlíšiť starostlivosť o hospodárske a lesné zvieratá. Mali sme možnosť pozorovať domáce aj lesné zvieratá . Využívali sme rôzne hry, príbehy, rozprávky, knihy, obrazový materiál , pracovné listy na spoznávanie živočíchov.

4. Človek

Opíšu ľudské telo a staršie deti fyziologické funkcie ľudského tela. Oboznámili sa s kostrou ľuds. tela. Poznajú funkciu lekára a starostlivosť o zdravie. Uskutočňovali sme veľa hier a aktivít zameraných na ochranu zdravia.

5. Neživá príroda

Poznajú význam vody pre život. Chápu niektoré prejavy pohybu vzduchu – vietor. Zoznámili sa s vesmírom a diskutovali o skúmaní vesmíru človekom.

6. Prírodné javy

Skúmali svetlo , tieň , horenie, topenie, zvuk, voľný pád predmetov pri rôznych pokusoch a experimentoch.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

1. Orientácia v čase

Nevedeli sa vždy zorientovať - včera , dnes , zajtra. Vedeli povedať koľko majú rokov. Staršie deti vymenovali dni v týždni a s pomocou aj názvy mesiacov.

2. Orientácia v okolí

Opíšu interiér školy. Nevedia povedať presne adresu bydliska. Poznajú a vedia pomenovať verejné budovy v obci. Jednoduchým spôsobom opíšu trasu z domu do škôlky a pod. Poznajú názov obce v ktorej žijú a okresné mesto.

3. Dopravná výchova

Snažili sa dodržať základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Poznávali rôzne druhy dopravných prostriedkov a miesto ich pohybu. Spoznali základné dopravné značky. Vedeli popísať ako sa má správať chodec.

4. Geografia okolia

Rozlišujú pojmy - vrch , les , pole... Pozorovali okolie v každom ročnom období. Zoznámili sme ich aj s krásami našej vlasti. Často navštevovali blízke okolie okolo lesa,polí,záhrad,potoka,lúk v rámci vychádzky.

5. História okolia

Rozprávali sme sa o ľudových tradíciách v obci podľa kalendára - Ondrej, Vianoce, Veľká noc, Na Luciu. Oboznamovali sa s históriou a tradíciami našich predkov – spôsob života, obliekania, práca... Uskutočnili sme prehliadku v speve ľudových piesní a prednese básní. Nakoľko sa v blízkosti nenachádzajú historické pamiatky, ktoré by sme mohli navštíviť, využívali sme preto vo väčšej miere internet a knihy na ich spoznávanie.

6. Národné povedomie

Zoznámili sa so štátnymi symbolmi SR a hlavným mestom SR. Vlajku, hymnu a štátny znak poznajú iba 5r.-6r. deti. Staršie deti poznali meno prezidentky SR.

7. Ľudia v blízkom a širšom okolí

Vymenovali členov rodiny. Vedeli sa predstaviť deťom , poznali mená svojich kamarátov a učiteliek. 5-6 ročné deti poznali aj vzdialenejšiu rodinu, niektoré vedeli povedať aj adresu bydliska.

8. Základy etiky

Najmenšie deti sa nechceli pozdraviť pri príchode alebo odchode. Na konci školského roka sa už pozdravili. Musia byť upozornené aby poďakovali a poprosili. Často nie sú k sebe ohľaduplní. Niektoré deti nevedeli rešpektovať dohodnuté pravidlá správania a vnímali sme z ich strany agresívne a neempatické správanie voči ostatným. Väčšie úsilie sme preto venovali aktivitám na eliminovanie takého správania.

9. Ľudské vlastnosti a emócie

Vedeli rozlíšiť pozitívne a negatívne vlastnosti. Spolupracovali navzájom v hrách. Svoje pocity dávali ťažko navonok. Vedeli aktuálne určiť svoje emócie.

10. Prosociálne správanie

Rozlišovali vhodné a nevhodné správanie sa kamarátov ale aj hrdinov v rôznych príbehov. Vedeli si navzájom pomôcť, najmä staršie deti mladším. Niektoré deti mali problém podeliť sa o hračku. Konflikty často riešili násilne. Boli vedené k tomu , aby sa nerozprávali s cudzími ľuďmi. Chýba empatia voči sebe aj dospelým. Narastá agresívne správanie a sebeckosť. Mladšie deti sa naučili postupne podeliť o hračky.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

1. Materiály a ich vlastnosti

Rozlišovali drevo , kameň , slamu, piesok, štrk. Opisovali rôzne predmety a ich vlastnosti. Skúmali vlastnosti predmetov zbieraním prírodnín a priamou činnosťou s nimi. Vytvárali rozličné výrobky.

2. Konštruovanie

Stavali objekty podľa jednoduchej predlohy , pomenovali jeho účel. Práca s legom a stavebnicami ich zaujímala, mali radosť z činnosti. Kreatívne rozvíjali konštruktívnu hru.

3. Užívateľské zručnosti

Používali náradie a nástroje – kladivo, dbali na bezpečnosť pri hre. Navliekali korálky. Používali predmety dennej potreby a pracovné nástroje v hre pri pobyte vonku.

4. Technológie výroby

Vedia z čoho sa vyrába chlieb , čaj , džús, džem, sirup, kompót....Jednoduchým spôsobom určili spôsob prípravy jednoduchých jedál : polievka, rizoto, špagety....

5. Remeslá a profesie

Zoznámili sa s tradičnými remeslami a rôznymi pracovnými profesiami a náplňou ich práce. Poznali význam a potrebu vykonávania práce a zmysel pracov. profesií napr. lekár, smetiar, hasič, policajt, učiteľ....

UMENIE A KULTÚRA

1. Hudobná výchova

1.1 Rytmické činnosti

Rytmizovali riekanky , slová a slovné spojenia. Vytvárali rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Všetky deti nevedeli správne rytmizovať, najmä mladšie deti.

1.2 Vokálne činnosti

Spievali piesne a riekanky. Ľudové aj autorské. Upevňovali si nácvik správneho dýchania. Usporiadali sme prehliadku v speve ľudových piesní. Niektoré deti mali problém so speváckym prejavom, odmietali sa odprezentovať pred ostatnými. Spevom sa prezentovali aj verejne napr.: Deň matiek, Október, mesiac úcty k starším, Vianočná besiedka...– tieto akcie boli z dôvodu nepriaznivej pandemickej situácie odprezentované rodičom len cez internet.

1.3 Inštrumentálne činnosti

Pri doprovode spevu využívali nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie nálady piesne, pri doprevádzaní spevu individuálne alebo skupinovo. Obľubovali využívanie inštrumentálnych nástrojov aj v iných činnostiach (rytmizácia textu, ranné cvičenie, pri práci s textom, dramatizácia....)

1.4 Percepčné činnosti

Počúvali spev učiteľky, detí i CD s piesňami a skladbami. Staršie deti vedeli vyjadriť zážitky z počúvania a najradšej všetci pohybom vyjadrovali pocity z počúvaného.

1.5 Hudobno – pohybové činnosti

Kultivovaným pohybom vyjadrovali charakter hudby – tanečný krok, cval, vpred, bokom, poskočný krok, točenie sa. Imitovali pohyb v hudobno – pohybových hrách. Spájali spev a pohybovú improvizáciu aj pri nácviku kultúrnych akcií a pri hudobno-pohybových hrách.

1.6 Hudobno – dramatické činnosti

Hudobnú dramatikú deti obľubovali. Napodobňovali rôzne postavy pohybom i zvukom. Hudobno-dramatické činnosti využívali veľmi často vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Najmladšie deti sa veľmi aktívne zapájali pod „vedením“ starších detí a učiteľiek.

2. Výtvarná výchova

2.1 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Skladali hlavne z geometrických tvarov figuratívne i nefiguratívne tvary. Vystrihovali staršie deti. 2r. – 3r. deti papier hlavne trhali. Nalepené obrázky dopĺňovali kresbou, maľbou. Pomenovanie výsledku im robilo problémy. Bolo im umožnené aj vlastné kreatívne tvorenie a deti neboli obmedzované pri tvorení podľa fantázie.

2.2. Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

Obľubovali modelovanie z plastelíny a ďalších modelovacích hmôt. Pri tvorení sme využívali aj prírodniny – gaštany, žalude, šípky, lístie... z papiera skladali loďku, čiapku, staršie deti vejár a iné. Niektoré deti odmietali byť usmerňované, chceli tvoriť podľa seba.

2.3 Výtvarné činnosti s farbou

Zoznámili sa s vlastnosťami vodových, temperových farieb, pasteliek, fiksiek, farbičiek a možnosťami ich vzájomného miešania. Páčilo sa im experimentovanie s farbami. Nedodržiavali poriadok pri práci. Vedia určiť, že červená a oranžová sú farby vyvolávajúce dobré pocity a čierna a tmavé farby v nich vyvolávajú smútok.

2.4. Spontánny výtvarný prejav

Kreslili na danú tému, kreslili postavu. Zvládli to iba staršie deti. Kreslili ceruzkou, štetcom, fixkou a porovnávali kvality ich kresbenej stopy. Upevňovali si návyky správneho držania kresliaceho nástroja. Aj malé deti vedeli opísať obsah svojej kresby aj keď mali na výkrese čmáranice. Vyobrazenie výtvarných prác vypovedalo o vekových a individuálnych osobitostiach detí.

2.5 Syntéza

Robili sme aktivity zamerané na pomenovanie rôznych hmatových pocitov – drsný, hladký, Mäkký s využitím vhodných edukačných pomôcok. Kreslili pri počúvaní hudby – vzťah zvukovej a zrakovej skúsenosti.

2.6 Vnímanie umeleckých diel

Opisovali výtvarné diela v knihách , opisovali , rozprávali o nich, snažili sa ich napodobniť v kresbe podľa predlohy.

Viacero detí bolo vo výtvarnom prejave nesamostatných a nekreatívnych. Išlo najmä o chlapcov. Doma nie sú tieto deti v tomto smere povzbudzované a vedené.

ZDRAVIE A POHYB

1. Zdravie a zdravý životný štýl

Zameranie našej školy je aj na dodržiavanie zdravého životného štýlu. Plnili sme ho aj podľa Adamkociek zdravia. Rozvíjali sme pohybové schopnosti detí. Rozprávali sme sa o zdraví a chorobe , nezdravom stravovaní , zdravie ohrozujúcich situáciách a prevencii.

2. Hygiena a sebaobslužné činnosti

Boli vedené k dodržiavaniu základných hygienických zásad ako umývanie rúk. Zdokonalili si sebaobslužné činnosti aj pri stolovaní. Nezvládli viazanie šnúrok. Zúbky sa neumývali na základe usmernení RÚVZ.

3. Pohyb a telesná zdatnosť

Osvojovali si základné polohy a postoje. Zdokonaľovali si správnu techniku chôdze , behu , skoku, lezenia , plazenia. Manipulovali s náčiním , hádzali , chytali. Zvládli podľa veku stoj na jednej nohe, obraty, tanečné kroky a pravidlá v pohybových hrách. Turistická vychádzka s rodičmi do lesa nebola organizovaná kvôli pandemickým opatreniam. Organizovali sme športové dopoludnie bez rodičov. Niektorým deťom robilo problémy rešpektovať pravidlá hry. Táto VO je mimoriadne obľúbená pre deti a deti si vyžadovali čoraz viac pohybových organizovaných aj neorganizovaných aktivít.

AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Október – mesiac úcty k starším – v materskej škole

Plody ľudských rúk – výstavka – v materskej škole

Na Ondreja - Ondrejské zvyky – v materskej škole

Vianočná besiedka - privítanie Mikuláša – v materskej škole

Fašiangy - ľudové zvyky – v materskej škole

Karneval – v materskej škole

Deň matiek - oslavy sviatku – v materskej škole

Deň detí – na školskom dvore

Opekačka v lese – v lese (neorganizovala sa)

Rozlúčka so školákmi – na školskom dvore a v budove MŠ

Všetky aktivity boli organizované bez účasti rodičov z dôvodu opatrení súvisiacich s ochorením COVID 19.

III.

RIADENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Škola si určila v školskom roku 2020/2021 cieľ pokračovať v realizovaní programu: “Vytvárať lásku k prírode a jej ochrane, vytvárať cesty k poznaniu sveta, láske, priateľstvu a tolerancii”.

Presadzovali sme tvorivo-humanistickú výchovu a poznatkovo-hodnotné vzdelávanie, kde sme kládli dôraz na aktivitu dieťaťa, rešpektovanie jeho individuality a jeho dôstojnosť. Vo výchovno-vzdelávacom procese dominovala hra ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa.

Pri plánovaní sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu „*Hravo a zdravo doma aj v prírode*“. Pracovali sme aj podľa Ročného plánu práce školy a aktuálne podľa ročných období a sviatkov. Využívali sme dostupnú literatúru. Pripravenosť učiteľky bola po odbornej a metodickej stránke na dobrej úrovni. Počas školského roka ukončila adaptačné vzdelávanie. Uskutočnených bolo 8 hospitácií. Zistené nedostatky a odporúčania boli kontrolované cielene aj námatkovo. Obe učiteľky sa podieľali na úprave interiéru i exteriéru školy. Spolu pripravovali programy na oslavy a podieľali sa na plnení úloh z ročného plánu. Zhotovovali pomôcky a pracovné listy. Riaditeľka ukončila základný modul funkčného vzdelávania.

Vnútorňý poriadok školy bol dodržiavaný všetkými pracovníkmi. Vzťahy na pracovisku boli dobré.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania boli podmienené aj priestormi, v ktorých sa MŠ nachádza. Miestnosti sú malé, neúčelové. Vybavenosť hračkami a elektrickými pomôckami je priemerná, ale postupne sa zlepšuje vďaka podpore zriaďovateľa.

ZAŠKOLENOSŤ 5-6 ROČNÝCH DETÍ

Do prvého ročníka ZŠ odišlo 5 detí. Dve deti pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Spolupráca s rodičmi:

Rodičia spolupracovali s MŠ najmä pri príprave osláv nachystaním darčiekov pre deti a pohostenia. Zúčastňovať sa akcií nebolo možné.

Spolupráca s OcÚ:

Je na dobrej úrovni.

Spolupráca s CPPPaP:

V tomto školskom roku boli vyšetrené 3 deti. Išlo o vyšetrenie školskej zrelosti.

