

Materská škola, Cabov 44, Cabov

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach v školskom roku 2024/2025

Predkladá: Marianna Vaľovčinová
riad. MŠ

Prerokované v pedagogickej rade : 09.09.2025

Vyjadrenie rady školy

Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi

Obec Cabov

schváliť - ~~neschváliť~~

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Cabov č.44 za školský rok

2024/2025

predseda rady školy pri MŠ

Cabov 44, Cabov :

E.Sabadošová

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Cabov

schvaľuje - neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ Cabov 44 za školský rok 2024/2025

.....

za zriaďovateľa

Viliam Popad'ák, starosta

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle :

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č.435/2020 Z. z. z 18.12. 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcie rozvoja školy
3. Plánu práce MŠ, Cabov 44 na školský rok 2024/2025
4. Vyhodnotenia plnenia Plánu práce školy

I.

1 a) Základné identifikačné údaje o škole; (§ 2. ods. 1 a)

1.	názov školy:	<i>Materská škola</i>
2.	adresa školy:	<i>Cabov 44, Cabov</i>
3.	tel.číslo:	<i>+421 57 44 71 817</i>
4.	webové sídlo:	-
5.	adresa elektronickej pošty:	<i>materska.skola@cabov.sk</i>

6. Vedúci zamestnanci školy:

Marianna Vaľovčinová	riaditeľka materskej školy
Zuzana Jabčanková	vedúca ŠJ

7. Členovia rady školy:

Lukáš Horváth	zástupca zriaďovateľa
Zuzana Jabčanková	zástupca nepedagogických zamestnancov
Emília Sabadošová	zástupca pedagogických zamestnancov
Sandra Jabčanková	zástupca rodičov
Anna Kocanová	zástupca rodičov

b) Údaje o zriaďovateľovi; (§ 2. ods. 1 b)

1.	názov:	<i>Obec Cabov</i>
2.	sídlo:	<i>Cabov 126, Cabov 09414</i>
3.	telefónne číslo:	<i>057/48 806 42</i>
4.	adresa elektronickej pošty:	info@cabov.sk

c) Informácie o činnosti rady školy a poradných orgánov riaditeľa; (§ 2. ods. 1 c)

Rada školy je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý svoje kompetencie plní v oblasti výchovy a predprimárneho vzdelávania tým, že sa vyjadruje k počtu prijímaných detí, školskému vzdelávaciemu programu, správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, koncepčnému zámeru školy a o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada školy zasadala 2 krát v školskom roku 2024/2025.

27.8.2024 - Na zasadnutí boli členovia RŠ oboznámení so Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2023/2024, ku ktorej vyjadrili svoje stanovisko a odporúčili ju zriaďovateľovi na schválenie. Na zasadnutí bol schválený Školský vzdelávací program, prerokovaný Plán práce školy na šk.rok 2024/2025, Dodatok č.3 k Školskému poriadku a Návrh na organizáciu školského roka 2024/2025.

5.2.2025 – Na zasadnutí bol zhodnotený Plán aktivít Materskej školy v Cabove a prerokovaný návrh počtu odchádzajúcich detí do 1.ročníka.

Pedagogická rada zasadala podľa plánu 5 krát:

30.8.2024 – Na zasadnutí bol Prerokovaný Školský vzdelávací program Hravo a zdravo doma aj v prírode, týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, Sprievodca školského roka 2024/2025 a Plán práce školy.

16.9.2024 – Bola prerokovaná Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v šk.roku 2023/2024. Riaditeľka predstavila Plán hospitácií a Plán vnútornej kontroly školy, taktiež bol prejednaný Plán profesijného rozvoja, vyhodnocované výchovno-vzdelávacie výsledky, príprava aktivít ,organizácia materskej školy.

2.12.2024 – Učiteľky zhodnotili plnenie Plánu profesijného rozvoja:

	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	
September 2024	Aktualizačné vzdelávanie Rozsah: 10 hodín	Moderné vzdelávanie pre 21.storočie v materskej škole	Absolvované - Obidve učiteľky
Október 2024	Inovačné vzdelávanie Rozsah: 30 hodín	Obrázkové pojmové mapy ako inovatívna metóda predčitateľskej gramotnosti s podporou digitálnych riešení	Absolvované- Obidve učiteľky
November 2024	Inovačné vzdelávanie Rozsah: 30 hodín	Tvorba a uplatňovanie online prezentácií vzdelávacieho obsahu v oblasti predprimárnej edukácie	Absolvované- Obidve učiteľky

Učiteľky si vymenili poznatky zo samoštúdia a absolvovaných webinárov.

28.3.2025 – Na zasadnutí hodnotila riaditeľka dosiahnuté výsledky vo výchove a vzdelávaní za 1.polrok 2024/2025 a boli prijaté návrhy na odklad povinnej školskej dochádzky. Členovia prerokovali aj podmienky prijímania detí do materskej školy. Prítomné diskutovali aj o pripravovaných akciách organizovaných materskou školou.

30.6.2025 – Na zasadnutí boli vyhodnotené výchovno-vzdelávacie výsledky za školský rok 2024/2025 s hodnotením všetkých vzdelávacích oblastí. Vyhodnotené bolo aj plnenie Plánu práce školy a hospitačná činnosť. Učiteľky prejednali aj návrhy na ďalšie vzdelávanie a návrhy na zlepšenia v oblasti výchovy a vzdelávania detí v materskej škole na nasledujúci školský rok.

d) Údaje o deťoch v MŠ za školský rok 2024/2025 (§ 2 ods. 1 d)

V školskom roku 2024/2025 bolo zapísaných 16 detí. Vekové zloženie detí bolo od 2 do 6 rokov. Počas školského roka od septembra 2024 do marca 2025 plnilo 1 dieťa povinné predprimárne vzdelávanie osobitným spôsobom v zahraničí. Od marca 2025 začalo plniť PPV dennou dochádzkou v materskej škole. Na základe vyšetrenia školskej zrelosti v CPP vo VT mu bolo odporúčané pokračovanie PPV. Dieťa napriek tomu na základe rozhodnutia matky nastúpi do ZŠ. Materskú školu navštevovalo aj 1 dieťa so zdravotným znevýhodnením, ktoré

bolo diagnostikované v CPP vo VT. 1 dieťa bolo prijaté v septembri 2024 do Špeciálnej MŠ vo Vranove nad Topľou. 3 deti boli v logopedickej starostlivosti.

Telesný, kognitívny a emocionálno-sociálny vývoj bol primeraný veku detí. Do 1.ročníka odišli 3 deti.

V tabuľke je uvedený počet detí navštevujúcich MŠ počas jednotlivých mesiacov, priemerná dochádzka, ktorá je zobrazená aj percentuálne:

(1 dieťa plnilo PPV osobitným spôsobom v zahraničí od septembra 2024 do februára 2025, preto je zahrnuté do počtu detí v tabuľke od marca 2025)

mesiac	Počet zapísaných detí	Priemerná dochádzka	Priemerná dochádzka v %
September 2024	15	11	80 %
Október 2024	14	12	86 %
November 2024	14	9	61 %
December 2024	14	11	77 %
Január 2025	14	12	88 %
Február 2025	14	11	77 %
Marec 2025	15	12	78 %
Apríl 2025	15	11	75 %
Máj 2025	15	12	79 %
Jún 2025	15	13	89 %

Priemer dochádzky za celý šk. rok: **12**

Percento dochádzky za celý šk. rok: **79%**

e) Údaje o počte zamestnancov MŠ; (§ 2. ods. 1 e)

Pedagogickí zamestnanci:	2
Odborní zamestnanci:	0
Nepedagogickí zamestnanci:	2
Celkový počet zamestnancov:	4

f) Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov; (§ 2. ods. 1 f)

riaditeľka MŠ	spĺňa kvalifikačné predpoklady
učiteľka MŠ	spĺňa kvalifikačné predpoklady

g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti; (§ 2. ods. 1 g)

V školskom roku 2024/2025 sa MŠ prezentovala aj na verejnosti a za prítomnosti rodičov.

Aktivity MŠ počas roka 2024/2025:

Mesiac	Aktivita
September	Plody zeme a ľudských rúk-týždenný projekt a výstavka
Október	Potulky Cabovom- turistická vychádzka Úcta k starším- vystúpenie v KD pre starých rodičov
November	Divadlo SARUS v škôlke Týždeň zdravej výživy
December	Mikuláš v našej škôlke Vo vianočnej pekárni Vianočná besiedka
Január	Zimné radovánky Karneval
Február	Turistická vychádzka
Marec	Týždeň s knihou Exkurzia: Návšteva Hornozemplínskej knižnice vo VT s interaktívnym bábkovým divadlom Z rozprávky do rozprávky Básničkovo Svetový deň vody (tematický deň)
Apríl	Deň zeme (tematický deň)
Máj	Deň matiek – vystúpenie v KD Školský výlet (Bábkové divadlo KE, Ekocentrum v Družstevnej pri Hornáde- edukačný program)

Jún	Deň otvorených dverí - Návšteva Základnej školy v Sečovskej Polianke MDD – športovo-zábavné dopoludnie Divadlo Sarus - Zemeguľa Opekačka v lese s rodičmi Rozlúčka s predškolákmi
-----	---

h) Projekty, do ktorých je škola zapojená; (§ 2. ods. 1 h)

Pracovali sme podľa projektov **Adamko hravo - zdravo**, **Evička nám ochorela** a podľa **ŠkVP „Hravo a zdravo doma aj v prírode“**, ktorý je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu. MŠ sa zapojila do projektu **Triedenie odpadu**.

Hlavným zameraním projektov je **podpora zdravého životného štýlu a podpora ochranárskych postojov k prírode a environmentálneho cítenia**.

i) Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠSI; (§ 2. ods. 1 i)

Inšpekčná kontrola na našej škole nebola vykonaná.

j) Materiálno - technické podmienky školy; (§ 2. ods. 1 j)

Materská škola sa nachádza v starej (100 ročnej) neúčelovej, čiastočne zrekonštruovanej budove. Veľkosť priestorov umožňuje vytvoriť jednu triedu s maximálnou kapacitou 17 detí po schválení RÚVZ VT. Pri triede sa nachádza jedáleň, spálňa, sociálne zariadenie a šatňa, ktorá je súčasne aj umývarkou. Priestory sa pravidelne čistia, maľujú, dezinfikujú počas prerušenej prevádzky v letných mesiacoch, ale aj počas šk.roka.

Súčasť priestorov MŠ je aj kuchyňa a sklad potravín. Koberec v triede slúži ako hracia plocha. Trieda je zariadená novým nábytkom, nábytok je rozmiestnený s ohľadom na potrebu dostatočného priestoru na hry a zdravotné cvičenie, taktiež slúži na spontánne hry detí a učiteľkami plánovanú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Hrové pracovné kútiky sú prispôbené veľkosti priestoru, ktorý je obmedzený. Oddychovú časť tvorí spálňa, kde sú nové lehátka, paplóniky a vankúše. Šatňa je súčasne aj umývarkou. Nachádza sa tu dostatočný

počet skriniek pre každé dieťa. Jedáleň je súčasť interiéru s výdajným okienkom z kuchyne. Kuchyňa disponuje vlastným sklodom. V priestoroch MŠ je aj kotolňa a sklad.

Prostredie školského dvora je udržiavané a využívané na edukačné aktivity a zábavno – športové činnosti detí. Školský dvor nie je oddelený od multifunkčného ihriska, kde sa nachádzajú vyvýšené obrubníky, betónové chodníky, nezaistené futbalové bránky, javisko a štrk pod hrovými prvkami. Vonkajší areál pri MŠ preto nie je vyhovujúci najmä z hľadiska bezpečnosti. Prostredie šk. dvora by bolo vhodné obohatiť o nové interaktívne a hrové prvky, zeleň a vymeniť nevyhovujúci štrk za vhodné dopadové plochy pod hrovou zostavou.

Materiálno-technické vybavenie je čiastočne na dobrej úrovni – notebook, nová tlačiareň, televízor, edukačné softvéry Ľudské telo a Vševedko na vidieku, Bee Bot, nové edukačné pomôcky, knihy a hračky, varhany, interaktívna tabuľa s projektorom, športové náradie a náčinie. Boli doplnené aj nové knihy do knižnice. Chýba však veľa materiálneho vybavenia - didaktické pomôcky, hračky, knihy, športové náčinie, maňušky, či digitálne učebné pomôcky. V spolupráci so zriaďovateľom sa postupne dopĺňa chýbajúce materiálne vybavenie.

k) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých má škola nedostatky;
(§ 2. ods. 1 k)

Dobré výsledky škola dosahuje v oblasti:

- pripravenosti detí na plnenie povinnej školskej dochádzky,
- podmienok na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti,
- práce s deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou,
- riadenia a vnútornej kontroly školy,
- plnenia krátkodobých a dlhodobých cieľov a zámerov vyplývajúcich z projektov, ŠkVP a koncepcie rozvoja školy,
- spolupráce so zriaďovateľom a radou rodičov,
- spolupráce s CPP,
- zavádzania inovatívnych metód a foriem práce,
- dodržiavania plánu práce školy,
- kvality výchovno-vzdelávacej činnosti,
- plnenia cieľov zameraných na environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl,

- rozvoja grafomotorických zručností,
- profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov,
- vytvárania priateľského prostredia pre deti,
- umožnenia navštevovať rovnakú triedu so súrodencom,
- vzájomného učenia sa detí (heterogénne vekové zloženie detí),
- jednoduchšej adaptácie detí na nové prostredie,
- prosociálnej výchovy.

Oblasti, v ktorých má škola nedostatky:

- Nedostatok finančných prostriedkov,
- nedostatok modernejšieho materiálno-technického vybavenia,
- neefektívnosť vnútorných a vonkajších priestorov,
- nevyhovujúci školský dvor,
- nepriaznivý demografický vývoj v obci, ktorý negatívne ovplyvňuje existenciu materskej školy.

2 a) Počet detí so ŠVVP; (§ 2. ods. 2 a)

1 dieťa so zdravotným znevýhodnením

b) Počet detí prijatých do MŠ v školskom roku 2025/2026; (§ 2. ods. 2 b)

Počet podaných Žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie: 2

Vyhovelo sa : 2

II.

RIADENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Škola si určila v školskom roku 2024/2025 cieľ pokračovať v realizovaní programu: “Vytvárať lásku k prírode a jej ochrane, chrániť zdravie sebe aj ostatným“

Presadzovali sme tvorivo-humanistickú výchovu a poznatkovo-hodnotné vzdelávanie, kde sme kládli dôraz na aktivitu dieťaťa, rešpektovanie jeho individuality a jeho dôstojnosť. Vo výchovno-vzdelávacom procese dominovala hra ako dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa. Plne sme podporovali detskú zvedavosť, skúmavosť a tvorivosť. Úlohy boli

diferencované vzhľadom k schopnostiam a rozvojovým možnostiam detí, taktiež s prihliadaním na vekové a individuálne osobitosti detí a s rešpektovaním heterogenného vekového zloženia detí v triede.

Pri plánovaní sme vychádzali zo Školského vzdelávacieho programu „*Hravo a zdravo doma aj v prírode*“. Pracovali sme aj podľa Ročného plánu práce školy a aktuálne podľa ročných období a sviatkov. Využívali sme dostupnú literatúru. Rozvíjali sme praktické návyky a zručnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Cielenými, obsahovo aj metodicky premyslenými hrami a edukačnými činnosťami sme rozvíjali tvorivé myslenie. Deti riešili zadané úlohy, ktoré si vyžadovali inovatívne a originálne riešenia. U starších detí sa rozvíjalo divergentné a kritické myslenie. Rozvíjali sme zmysel pre zodpovednosť, samostatnosť, vzťah ku kolektívu, priateľstvo, rozvíjali zdravé a prirodzené sebavedomie a tým zabezpečovali plynulý prechod do ZŠ. Deti vedeli, čo sa od nich očakáva. Môžeme konštatovať, že vzdelávacie aktivity sa realizovali v zmysluplnom efektívnom učení.

Pripravenosť učiteľky bola po odbornej a metodickej stránke na dobrej úrovni. Uskutočnených bolo 7 hospitácií. Zistené nedostatky a odporúčania boli kontrolované cielene aj námatkovo. Obe učiteľky sa podieľali na úprave interiéru i exteriéru školy. Spolu pripravovali programy na oslavy a podieľali sa na plnení úloh z ročného plánu. Zhotovovali pomôcky a pracovné listy. V oblasti profesijného rozvoja sa učiteľky riadili Plánom profesijného rozvoja. Vnútorňý poriadok školy bol dodržiavaný všetkými pracovníkmi. Vzťahy na pracovisku boli dobré.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania boli podmienené aj priestormi, v ktorých sa MŠ nachádza.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebehlo na konci školského roka v súlade s §70 zákona č.138/2019.

Spolupráca s rodičmi:

Rodičia spolupracovali s MŠ najmä pri príprave osláv nachystaním darčiekov pre deti a pohostenia. Zúčastňovali sa aj akcií organizovaných školou – vystúpenie detí pri príležitosti úcty k starším v Októbri, Vianočná besiedka, Deň matiek a opekačka v lese. Vzťahy s rodičmi boli na mimoriadne dobrej úrovni, rodičia boli otvorení konštruktívnej komunikácii a ochotní spolupracovať s učiteľkami. Komunikácia prebiehala aj formou IKT prostredníctvom súkromnej skupiny a zverejňovaním oznamov na nástenkách. Sprostredkovali sme rodičom aj

spoluprácu s CPP vo Vranove nad Topľou najmä z dôvodu posúdenia školskej pripravenosti detí.

Spolupráca s OcÚ:

Spolupráca so zriaďovateľom (Obec Cabov) je na dobrej úrovni. Zriaďovateľ poskytoval počas školského roka pre MŠ spotrebný, výtvarný a edukačný materiál. Zabezpečoval opravy (výmena vchodových dverí...), čistenie, maľbu a dezinfekciu priestorov MŠ v rámci prípravy na nový šk.rok. MŠ sa zúčastňovala na akciách organizovaných obcou (Deň matiek, Úcta k starším). Deti našej MŠ vystúpili so svojim programom a tak spestrili program týchto obecných podujatí.

Spolupráca s CPP:

V tomto školskom roku bolo vyšetrené 1 dieťa z dôvodu posúdenia školskej zrelosti.

Spolupráca so ZŠ v Sečovskej Polianke:

3 deti odchádzajúce do 1.ročníka sa zúčastnili zápisu do 1.ročníka v ZŠ v Sečovskej Polianke. V mesiaci jún deti našej materskej školy navštívili Základnú školu v Sečovskej Polianke pri príležitosti Dňa otvorených dverí.

III.

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIE VÝSLEDKY V ŠKOLSKOM ROKU 2024/2025

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1. Hovorená reč

Deti bez zábran rozprávali s učiteľkami aj s kamarátmi. Najväčším problémom bolo neskákať si do reči. Tri deti navštevovali logopéda. U mladších detí sa často vyskytovali chyby pri správnej formulácii viet. Na odstránení chýb sme s nimi pracovali individuálne aj podľa pokynov logopéda. Na rozvíjanie rečových schopností a obohatenie slovnej zásoby detí sme využívali riekanky, povedačky, dramatizácie rozprávok a predstavenia bábkového divadla. Deti odchádzajúce do 1. ročníka majú správnu výslovnosť. Deti poznali naspamäť množstvo nových riekaniek a básní, ktoré sa učili aj pri príležitosti vystúpení aj recitačnej súťaže Básničkovo. Všetky deti komunikovali spisovne.

2. Písaná reč

Využívali sme pri práci knihy a leporelá a rôzne encyklopédie. Čítali sme deťom ľudové aj autorské rozprávky počas dňa a každý deň pred spaním, čím sme poskytovali deťom bohaté

zážitky a skúsenosti a podporovali ich vzťah ku knihám. Upozorňovali sme deti na dôležitosť písanej reči pri dorozumívaní. Využívali sme aj digitálne technológie (interaktívnu tabuľu). Vysvetľovali sme im nové a odvodené slová v textoch. Reprodukovali vypočutý text a pripravovali sme im rôzne slovné hry – homonymá , antonymá , synonymá, ktoré rozvíjali slovnú zásobu detí. Podnecovali sme ich rozmýšľať o čítaných textoch a rozprávkach , ktoré videli v televízii. V skupine 5-6 ročných detí sme nechávali deti dokončiť začatý príbeh podľa ich nápadov. Viedli sme s nimi riadené rozhovory o vypočutom .Viedli sme ich k chápaniu rozdielov medzi poéziou a prózou. Deti mali problém vysvetliť prenesený význam slovných spojení. Po prečítaní rozprávky si deti prezerali ilustrácie a rozprávali o nich. S knihami deti voľne manipulovali a staršie deti vedeli povedať ako vzniká kniha. V mesiaci marec sme uskutočnili výstavku obľúbených kníh. Rodičia mali možnosť zapojiť sa do aktivity Rodičia v škôlke čítajú svojim deťom. Využívali sme aj elektronické knihy.

Prednes riekaniek doprevádzali rytmickým sprievodom – potleskom, podupmi Vyhľadávali rýmy , členili slová na slabiky , staršie deti vyvodzovali najskôr slabiky na začiatku slova , neskôr hlásku na začiatku a na konci slova.

Každé 4-6 roč. dieťa malo vlastný zošit na rozvíjanie grafomotorických zručností. V 2.polroku deti vypracovávali postupne pracovné zošity zamerané na rozvoj grafomotoriky. Pracovali sme podľa plánu. Mladšie deti „písali“ na tabuľu alebo veľkoformátový výkres. Grafomotorické zručnosti si deti precvičovali aj v iných aktivitách a v rámci ostatných VO.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

1. Čísla a vzťahy

Deti odchádzajúce do 1. ročníka ZŠ , vedeli počítat' do 20 a viac. Ostatné deti počítali primerane veku .Vytvárali podľa zadania skupiny , oddeľovali skupiny , oddeľovali skupiny a opäť ich spájali. Určovali kde je viac , menej , rovnako.

2. Geometria a meranie

Určovali polohu predmetov pomocou prísloviak miesta. Dokresľovali pracovné listy. Aj starším deťom robilo problém pomenovať kváder a valec. Okrem najmladších detí - 2r - 4r. všetci vedeli pomenovať základné geometrické tvary. Stavali jednoduché stavby podľa predlohy. Chápali pohyb v štvorcovej sieti a vedeli merať predmety pomocou krokov , dlane , špagáta a určili najväčší predmet.

Problémy mali s určovaním prvý, posledný , za , hneď za.....

Vytváranie postupností zvládli iba predškoláci.

Pracovali sme aj s počítačom, interaktívnou tabuľou a Beet Botom. V každodennej práci sme využívali príležitosti na upevňovanie tvarov , farieb , polôh , vytváranie skupín predmetov. Vytvárali sme si množstvo pracovných listov.

Deti mali kompletne vypracované pracovné zošity z tejto VO.

3. Logika

Vytvárali jednoduchú postupnosť, pokračovali vo vytvorenej postupnosti, bez problémov triedili predmety podľa logickej súvislosti. Využívali sme rozličné pracovné listy na fixáciu aj overovanie získaných vedomostí.

4. Práca s informáciami

Využívali sme prácu s IKT (aplikácie, digitálne hry...) aj robotickú hračku so základmi programovania Bee – Bot najmä na stimulovanie pohybu v štvorcovej sieti.

ČLOVEK A PRÍRODA

Zameranie našej školy je na environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl. Aplikovali sme to vo všetkých VO, ale hlavne v tejto vzdelávacej oblasti. Vo veľkej miere sme využívali aj digitálny vzdelávací program Vševedko.

1. Vnímanie prírody

Vedeli rozprávať o okolí a prírodných reáliách podľa veku. Staršie deti vedeli rozlíšiť živú a neživú prírodu, rozlišovali ročné obdobia a prvky počasia. Poznali les, ktorý je blízko a ktorý sme navštívili. Na základe vlastného pozorovania porovnávali prírodné reálie.

2. Rastliny

Poznali niektoré poľnohospodárske rastliny, ovocie a zeleninu. Robili sme pokusy s klíčením rastlín. Boli vedené k ochrane prírody a láske k nej. Urobili sme výstavku „Plody zeme a ľudských rúk“ a „Týždeň zdravia“. Zbierali liečivé rastliny a sušili ich.

3. Živočíchy

Poznali lesné, domáce aj exotické zvieratá aj niektoré mláďatá. Staršie deti vedeli rozlíšiť starostlivosť o hospodárske a lesné zvieratá. Mali sme možnosť pozorovať domáce zvieratá v rámci pobytu vonku. Počas akcie Opekačka v lese vyhľadávali voľne žijúce malé zvieratá a hmyz v lese. Vyhľadali Salamandru škvrnitú aj Roháča veľkého a rozličný hmyz a opisovali vzhľad a spôsob ich života.

4. Človek

Opíšu ľudské telo a staršie deti fyziologické funkcie ľudského tela. Poznajú povolanie lekára a starostlivosť o zdravie. Využívali sme vzdelávací program Ľudské telo, kde sa deti učili o ľudskom tele.

5. Neživá príroda

Poznajú význam vody pre život. Chápu niektoré prejavy pohybu vzduchu – vietor. Uskutočňovali sme pokusy s vodou a vzduchom a v rámci tematického dňa pri príležitosti Svetového dňa vody deti získali informácie o tom, ako vyzerá kolobeh vody v prírode, kde všade sa voda nachádza a prečo vodou šetríme. Zoznámili sa s vesmírom a diskutovali o skúmaní vesmíru človekom.

6. Prírodné javy

Skúmali svetlo, tieň, horenie, topenie, zvuk, voľný pád predmetov na základe pozorovania a realizácie pokusov.

Environmentálna výchova (prierezová téma)

V rámci environmentálnej výchovy sme s deťmi navštívili Ekocentrum Sosna, kde deti získali vedomosti o tom, aké materiály je možné využívať na ekologické stavby, zelené strechy, naučili sa ako funguje dažďová záhrada, na čo je možné využiť recyklovaný materiál a ako sa dajú využívať obnoviteľné zdroje energie aj dažďovej vody. Ochrane životného prostredia a otázkam ekológie sme sa venovali aj v rámci iných vzdelávacích oblastí. Pri návšteve lesa deti vyčistili lesnú studničku uvedomovali si, že odpadky nepatria do prírody. Deti mali primerané vedomosti aj v oblasti triedenia odpadu.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

1. Orientácia v čase

Nevedia sa vždy zorientovať - včera , dnes , zajtra. Vedia povedať koľko majú rokov. Staršie deti vymenujú dni v týždni a s pomocou aj názvy mesiacov.

2. Orientácia v okolí

Opíšu interiér školy. Nevedia povedať presne adresu bydliska. poznajú a vedia pomenovať verejné budovy v obci. Vedomosti vyjadrovali pri kreslení máp, kde znázorňovali trasy a orientačné body vo svojom okolí.

3. Dopravná výchova

Snažia sa dodržať základné pravidlá správania sa v cestnej premávke. Poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov a miesto ich pohybu. Poznajú základné dopravné značky. Pri hrách vonku sa oboznamovali s nebezpečenstvom súvisiacim s cestnou premávkou a na odrazadlách si precvičovali pravidlá správania sa na ceste

4. Geografia okolia

Rozlišujú pojmy - vrch , les , pole... Pozorovali okolie v každom ročnom období. Zoznámili sme aj s krásami našej vlasti. Les objavovali počas pobytu v lese (Opekačka v lese s rodičmi). Vrchy, polia, potok pozorovali na turistických vychádzkach do blízkeho okolia.

5. História okolia

Rozprávali sme sa o ľudových tradíciách v obci podľa kalendára - Ondrej, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc... Deti poznali aj množstvo ľudových tradícií, zvykov a piesní. Na sv. Mikuláša navštívil Mikuláš deti priamo v MŠ, čím sa deti oboznámili so zvykmi aj počas tohto sviatku.

6. Národné povedomie

Zoznámili sa so štátnymi symbolmi SR a hlavným mestom SR. Vlajku, hymnu a štátny znak poznajú iba 5r.-6r. deti.

7. Ľudia v blízkom a širšom okolí

Vymenujú členov rodiny. Vedia sa predstaviť deťom , poznajú mená svojich kamarátov a učiteliek.

8. Základy etiky

Najmenšie deti sa nechceli pozdraviť pri príchode alebo odchode. Na konci školského roka sa už pozdravili. Musia byť upozornené aby poďakovali a poprosili. Často nie sú k sebe ohľaduplní. Poznali svoje mená aj mená kamarátov, rodičov a blízkych osôb. Deti mali problém dodržiavať dohodnuté pravidlá a byť k sebe ohľaduplní.

9. Ľudské vlastnosti a emócie

Vedia rozlíšiť pozitívne a negatívne vlastnosti. Spolupracujú v hrách. Svoje pocity dávajú ťažko navonok. Vedia aktuálne určiť svoje emócie

10. Prosociálne správanie

Rozlišujú vhodné a nevhodné správanie sa kamarátov ale aj hrdinov v rôznych príbehov. Vedia si navzájom pomôcť. Nevedia sa najmä mladšie deti podeliť o hračku. Konflikty často

riešia násilne. Vedia sa obdariť a majú z toho radosť. Každému dieťaťu sa zablahoželo, ak malo sviatok.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

1. Materiály a ich vlastnosti

Rozlišovali drevo , kameň , slamu, piesok, štrk, plast... Opisovali rôzne predmety a ich vlastnosti, triedili ich.

2. Konštruovanie

Stavali objekty podľa jednoduchých predlohy , návodov a pomenovali jeho účel.

3. Užívateľské zručnosti

Používali náradie a nástroje – kladivo, dbali na bezpečnosť pri hre. Navliekali korálky, využívali šnúrky na prevliekanie (šitie), skladali papier a pod. Používali predmety dennej potreby a pracovné nástroje pri hre vonku.

4. Technológie výroby

Vedia z čoho sa vyrába chlieb , čaj , džús, kompót, maslo, papier. Niektoré výrobné postupy si vyskúšali.

5. Remeslá a profesie

Zoznámili sa s tradičnými remeslami a rôznymi pracovnými profesiami a náplňou ich práce.

UMENIE A KULTÚRA

1. Hudobná výchova

1.1 Rytmické činnosti

Rytmizovali riekanky , slová a slovné spojenia. Vytvárali rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

1.2 Vokálne činnosti

Spievali piesne a riekanky. Ludové aj autorské. Upevňovali si nácvik správneho dýchania. Spievali piesne aj pri prezentácii na verejnosti v rámci vystúpení – Úcta k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek a aj pri interných akciách – MDD, Karneval, Rozlúčka s predškólákmi...

1.3 Inštrumentálne činnosti

Pri doprovode spevu využívali nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie nálady piesne. Zvládli aj jednoduché sprievody k piesňam (5-6 ročné deti).

1.4 Percepčné činnosti

Počúvali spev učiteľky , detí i CD s piesňami a skladbami. Staršie deti vedeli vyjadriť zážitky z počúvania a najradšej všetci pohybom vyjadrovali pocity z počúvaného. Učiteľky spievali deťom uspávanky pred popoludňajším odpočinkom.

1.5 Hudobno – pohybové činnosti

Kultivovaným pohybom vyjadrovali charakter hudby – tanečný krok , cval , vpred , bokom, poskočný krok , točenie sa. Imitovali pohyb v hudobno – pohybových hrách aj pri vystúpeniach.

1.6 Hudobno – dramatické činnosti

Hudobnú dramatikú deti obľubovali. Napodobňovali rôzne postavy pohybom i zvukom. Navštívili sme Bábkové divadlo v KE, kde mali deti možnosť vidieť hrané bábkové vystúpenie.

2. Výtvarná výchova

2.1 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

Skladali hlavne z geometrických tvarov figuratívne i nefiguratívne tvary. Vystrihovali staršie deti. 2r. – 3r. deti papier hlavne trhali. Nalepené obrázky dopĺňovali kresbou. Pomenovanie výsledku im robilo problémy.

2.2. Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

Obľubovali modelovanie z plastelíny a ďalších modelovacích hmôt. Využívali prírodniny – gaštany , šípky , lístie... z papiera skladali loďku , čiapku, zvieratká...

2.3 Výtvarné činnosti s farbou

Zoznámili sa s vlastnosťami vodových , temperových farieb , pasteliek, fiksiek , farbičiek a možnosťami ich vzájomného miešania. Vedia určiť , že červená a oranžová sú farby vyvolávajúce dobré pocity a čierna a tmavé farby v nich vyvolávajú smútok. Najmladšie deti mali príležitosť experimentovať s farbami pri miešaní a nanášaní na výkres.

2.4. Spontánny výtvarný prejav

Kreslili na danú tému , kreslili postavu. Zvládli to iba staršie deti. Kreslili ceruzkou , štetcom , fixkou a porovnávali kvality ich kresbenej stopy. Upevňovali si návyky správneho držania kresliaceho nástroja. Aj malé deti vedeli opísať obsah svojej kresby.

2.5 Syntéza

Robili sme aktivity zamerané na pomenovanie rôznych hmatových pocitov – drsný, hladký, mäkký. Využívali sme senzorické podložky. Kreslili pri počúvaní hudby – vzťah zvukovej a zrakovej skúsenosti.

2.6 Vnímanie umeleckých diel

Opisovali výtvarné diela v knihách , opisovali , rozprávali o nich

ZDRAVIE A POHYB

1. Zdravie a zdravý životný štýl

Zameranie našej školy je aj na dodržiavanie zdravého životného štýlu. Plnili sme ho aj prostredníctvom projektu Adamko-hravo-zdravo. Rozvíjali sme pohybové schopnosti detí. Rozprávali sme sa o zdraví a chorobe , nezdravom stravovaní , zdravie ohrozujúcich situáciách

a prevencii. Na podporu pohybu bolo využívané telovýchovné náčinie pri aktivitách pri Pobyte vonku a TV.

2. Hygiena a sebaobslužné činnosti

Boli vedené k dodržiavaniu základných hygienických zásad ako umývanie rúk. Zdokonalili si sebaobslužné činnosti. Najstaršie deti prestierali stoly, pomáhali mladším deťom pri seamoobslužných činnostiach. Nezvládli viazanie šnúrok a niektorí upratovanie hračiek po sebe.

3. Pohyb a telesná zdatnosť

Osvojovali si základné polohy a postoje. Zdokonaľovali si správnu techniku chôdze , behu , skoku, lezenia , plazenia. Manipulovali s náčiním , hádzali , chytali. Zvládli podľa veku stoj na jednej nohe, obraty, tanečné kroky a pravidlá v pohybových hrách. Dvakrát v roku sme organizovali turistickú vychádzku. Organizovali sme športové dopoludnie (MDD) a iné športové aktivity, ktoré boli súčasťou každého pobytu vonku.

Učiteľky neustále vyhodnocovali priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti, prispôbovali aktivity individuálnym aj vekovým osobitostiam detí a neustále sa snažili aplikovať súčasné trendy v predprimárnom vzdelávaní.

V Cabove, 27.06.2025

.....
Marianna Vaľovčinová
riaditeľka MŠ